

國立中興大學推廣教育開班簡章

- ◆ **開班名稱：**國際 SCI 及 SSCI 期刊發表論文的研究方法與撰寫訣竅 第 5 期
- ◆ **開班目的：**將創新題材的來源、研究設計的方法、投稿及審稿的經驗集大成，以互動式的教學於此課程中與學生討論，激發學員創新思考及培養完整的邏輯思考能力，以提昇學術研究水準及國際競爭力。
- ◆ **招生對象：**凡大專院校教師、研究生及公私立研究單位人員，不需任何基礎，任何研究領域均可報名參加。
- ◆ **招生人數：**以 100 名為限，未滿 60 名不開班。(學生限額 50 名)
- ◆ **課程時數：**每期 32 小時。
- ◆ **正課內容：**
 - (一) 什麼樣的研究論文會被 SCI 期刊接受
 - (二) 如何找創新研究題目
 - (三) 設計及安排實驗的要點
 - (四) 創新思考的訓練
 - (五) 將研究結果整理出來發表的步驟
 - (六) 寫研究論文的訣竅
 - (七) 當聯絡作者時，聯絡書信的寫法
 - (八) 當 SCI 或 SSCI 評審員 (Reviewer) 時，評審要點
- 諮詢內容：**
 - (一) 投稿時遇到問題如何解決
 - (二) 已有的試驗結果是否有足夠創新性可發表在 SCI 或 SSCI 期刊
 - (三) 正在進行的試驗工作是否有創新性
 - (四) 對已寫好的論文的建議
 - (五) 未來研究工作建議
 - (六) 介紹與不同領域、不同學校的教師合作研究



- ◆ **師資：** 柯文雄 講座教授
教師資歷：國立中興大學 講座教授
美國夏威夷大學 榮譽教授
國科會 講座

- ◆ **開班日期：**99 年 9 月 12 日至 99 年 10 月 31 日。
(9/12、9/19、9/26、10/3、10/10、10/17、10/24、10/31 共八週)

- ◆ **上課時間：**星期日上午 9：00-11：00 正課、下午 1:00-3：00 諮詢討論(全體參加)

- ◆ **上課地點：**國立中興大學農環大樓 10 樓植病系視聽教室。

- ◆ **收費標準：**學費每人 3,500 元

- ◆ 12. **招生（報名）方式：**
 - (1) 招生期間：即日起至 99 年 9 月 5 日額滿截止。
 - (2) 一律採 線上報名
報名流程 <https://sites.google.com/site/phytophthoralab/sci/procedure>
報名網址 <https://sites.google.com/site/phytophthoralab/sci/registration>
短網址 <http://ppt.cc/oZVF>
 - (3) 學費（抬頭開立「國立中興大學」之 3,500 元郵政匯票）郵寄至 40227 台中市國光路 250 號「國立中興大學植物病理系 SCI 推廣教育班」收，或直接到農環大樓 7A09 室繳交。
 - (4) 洽詢電話：04-22840780 轉 374 楊小姐。



專題講座

授課題目：國際 SCI 及 SSCI 期刊發表論文的研究方法及其撰寫訣竅

講座教授：柯文雄博士 前夏威夷大學教授

為了提高大專院校的學術水準，國立中興大學蕭介夫校長特別邀請國際聞名的夏威夷大學柯文雄教授為中興大學講座教授，並為各大學院校教師講授專題講座，其題目為「國際 SCI 及 SSCI 期刊發表論文的研究方法及其撰寫訣竅」。

柯教授曾經在 28 個 SCI 雜誌上發表過 200 篇以上的研究論文，其學門包括植物病理、遺傳、生理、生化、生態、生物技術及環境保護；所研究的對象生物包括病毒、細菌、放線菌、真菌、線蟲、昆蟲、蕨類植物、蔬菜、花卉、果樹及林木等。他當過美國植物病理學會所出版的兩個重要 SCI 期刊“Phytopathology”及”Plant Disease”的編輯委員，他也曾經擔任 20 個 SCI 期刊的 reviewer，評審過 100 篇以上的研究論文；目前他是中央研究院植物所出版的 SCI 期刊”Botanical Studies”的編輯委員。他也屢次協助國內多位研究人員，完成研究成果，順利地發表在 SCI 期刊上。

柯教授曾獲得美國植物病理學會所頒發，屬於植物病理界最高榮耀的魯斯亞蘭獎（Ruth Allen Award），也被美國植物病理學會推薦為傑出會員（Fellow）。在夏威夷大學，他更得到「夏大 90 年校史中的 90 位傑出校友之一」的殊榮。最近夏威夷州政府為感謝柯教授對夏威夷的貢獻，特別宣佈，2004 年十二月十六日為該州的「柯文雄博士日」，他除了被邀請到台灣許多大學及研究機構講學外，也被邀請到韓國、馬來西亞及中國講學。日本科學促進會也曾邀請他到北海道大學、名古屋大學、鳥取大學及岐阜大學講學。



柯教授於 2005 年，應屏東科技大學周昌弘校長的邀請，在該校為高屏地區大專院校教師開相同課程二期，非常受歡迎，有老師遠從台南甚至彰化及台中到屏科大參與課程。柯教授也先後為生命科學、生物技術、微生物學、農業與自然資源、環境科學、食品科學、護理、藥理、香妝、職業衛生、行為科學、政治、藝術等不同領域約 100 人次教師提供諮詢服務，均讓受教的老師得到很大的幫助。2006 年受邀擔任中興大學植物病理系講座教授，也在中興大學，為中部地區大專院校教師及中興大學教師同博士生開二期這門課，每期均有 120 多人，同樣很受歡迎。2007 年初，柯教授應邀到台灣大學為該校博士生及年輕教師，以及北部大專院校教師開這門課，消息一公佈，二、三天內 100 個名額都被報完，還有 20 幾個人願意當候補的。學員給予非常高的評價，認為除了學習如何撰寫論文，最主要的是創新思考的訓練與啟發。附錄裡是幾位參與課程的老師及學生的感言。爾後陸陸續續在海洋大學、成功大學、交通大學、行政院原能會核能所等學校機關開班授課，今年九月又再度回到中興大學，繼續提升中部大專院校的學術水準。





時間隨著每個星期六的流逝，老師的上課內容與上課風格，讓我從驚喜開始轉變成驚訝最後再變化成敬佩。首先談談驚喜的感覺，應是老師在課堂上喜歡學員們反覆思考及回答，如何將研究的內容量化成實驗的型態且如何是有系列去測量自變項及依變項；至於驚訝則是老師會分享及分析他自己的研究經驗，例如木瓜活不了、香蕉長不好等事件，老師透過陰陽學說娓娓地道出科學的精神，感覺又驚訝又有趣，當時隱隱然覺得自己並不是教書超過十年的資深老師，而化成了一個愛聽故事的大學新鮮人，所以星期六變成了一個特殊及有趣的日子。最後，談談敬佩的感覺，原本我報名時應是想透過八次上課機會，讓自己投稿的能力快速成長，也就是我想成技能速成班，但老師介紹他與他指導教授之情誼及感情，以及無意中說明他研究的過程，又加上每一個下午同學自己領域之諮詢，不知不覺中我又回到當初做研究念博士班時對科學之熱忱，使研究工作動機能回到正確的方向而不是一付功利或升等的考量，能有如此的改變真覺得不簡單，所以對老師教導的功力感到無比的敬佩。

弘光科技大學健康管理系 副教授 楊秋月



關於期刊發表論文的研究方法與撰寫從研究生開始，陸陸續續參加過不少形式的學習，有的是課室正式教學、研討會、座談會……。但這次卻是最特別的一次，首先是，老師特別！他好像上通天文，下知地理，沒有他不知道的。上課時段也特別，讓原本容易因壓力而疲勞的學習竟然上的津津有味。第三個特別是，還有專業諮詢，而且所有人需全程參與。第四個特別是，老師不怕麻煩，不嫌囉唆，對諮詢過的文章一有新的靈感，一定天涯海角追到你。

這些特別讓嚴謹的學術展現另一種姿態，吸引我每星期路途遙遠也都要出席，啟發我重新思考 17 年來的教學生涯是不是應該有些調整。最重要是對研究的心態有些不一樣的期待與感受！不知不覺時間過的飛快呢，這 8 次的課程就要結束，卻依戀這著難得的學生角色，享受這種啟發、自然、又生動的教導，謝謝老師。

弘光科技大學 副教授 王香萍





充實又有趣的8堂星期六的課

ALOHA~!

一轉眼，8堂課已經接近尾聲了。

很想趕快寫完心得交給柯老師，但是一想到交出這篇心得，也代表這門課要結束，心中不免有點不捨的心情，思路也頓時停頓了起來，遲遲無法完成心得。從小在日本長大的我，一直到2年前回高醫任教之前完全沒聽過”SCI”。當時很緊張的問過日本的教授，學長姊，同學，大家都說不知道沒聽過。就這樣我的教學生涯面對一個不安又陌生的因子『SCI』開始了。

在一次學校院內共識營，有一位老師把『SCI』稱為是『Spinal Cord Injury』，當場引起滿堂大笑，大家都感同身受。我也體會到要寫一篇『SCI論文』，真的是「傷神又傷身」。當接到學校研發處的通知，在中興大學開設『國際SCI及SSCI期刊發表論文的研究方法與撰寫訣竅推廣教育班』，這真是『天下掉下來的禮物』。看了柯老師的專業是『植物病理學』，覺得和我所學的『口腔病理學』，同樣都是病理學，加上高醫口腔衛生學系的SLOGAN是『ALOHA』(always love oral health activities)，我毫不猶豫馬上就決定報名。每個禮拜六早上我都4點多起床，每個禮拜都很期待去上課，期待老師今天要講課的內容。老師上課所講的內容，課堂結束後在回程的車上，甚至是一整個禮拜，不管我自己在上課還是開會，腦海裡都會一直繞著老師所講的話。老師用不同”植物”來當題材，講到不同”細菌”時，我就聯想到「大白齒? 小白齒?」,「乳牙? 恆牙?」,「牙菌斑? 好氧菌? 厭氧菌?」。希望把老師的研究設計，盡量聯想到我的專業領域上。

上柯老師的課『學習如何思考』，也得到很多啟發。短時間內把重點簡約的告訴我們，又訓練我們放棄先入為主的觀念，重新思考。柯老師是一位非常值得尊敬的老師，看似嚴肅但是其實很幽默。除了學習如何思考，如何寫一篇SCI論文以外，老師的教學方法，為人處世，不分領域的分享自己的想法都是上老師的課最大的收穫。

結束這8堂課，現在「SCI」已經不再是『Spinal Cord Injury』了。對我而言，將成為『Special Creative Idea』。希望在不久的將來能有機會和柯老師討論研究設計，和論文寫作。最後除了感謝以外還是只有感謝。感謝柯老師投入的精神和貢獻。很慶幸能當老師的學生，讓我在台灣也能擁有恩師。

祝老師 永遠 健康快樂 !!

高雄醫學大學口腔衛生學系助理教授 劉彥君





在老師的課堂中，我所學到的超乎我預期。除了學到期刊撰寫相關知識外，最重要的是，每次上課，都會得到啟發。首先，老師每堂課必會提到的經典詞—「創新」，已深深烙印在我腦中。「創新」這兩個字，也在潛移默化中，成為我近來教學時的口頭禪。其次，另一個經典詞—「open-minded」，也讓我體會到學習態度可以決定收穫的多寡。此外，從幾次的觀察作業中，我看到了一直在我們周遭環境而被我所忽略的美好事物。在每次下午的發問時間，我們可以從同學許多不同的實際例子中，更廣泛地學習到期刊撰寫、做研究、待人處事之道。對於也在任教的我，另一個最大的收穫是我從老師身上，學習到怎麼樣做一個好老師，怎麼樣把眼光放遠，不陷在與周圍的人競爭的泥淖裡。最後，也是最重要的是，每次，老師都會鼓勵我們，給我們信心；現在，我對要寫國際期刊論文，充滿信心。謝謝老師，給我滿滿的收穫和滿滿的自信，讓我可以繼續在研究與教學的路上，有無比的力量走下去。

致遠管理學院 助理教授 周韋詩



現在要找到一位「只要我知道的都願意教給學生」的好老師已經少之又少了，我很高興能有機會受教於這樣容易親近且值得信賴的著名學者。上了柯老師的課，我所獲得的是做學術研究實事求是的精神。宇宙浩瀚的知識有的雖然須透過深奧的理論、艱澀的計算求得；但是柯老師在課堂上卻列舉了許多案例，有的就存在於你我周遭與事物環境之中，只要細心的、有系統的觀察，且正確的設計實驗證明，即可發現事實真相。

本班雖為「國際 SCI 及 SSCI 論文研究方法與寫作研習班」，看似教導 SSCI&SCI 論文寫作及發表，對於柯老師所發表的學術篇幅與學術聲望來教導這樣的寫作，已經遊刃有餘。事實上，柯老師在課堂中對學生所灌頂的是一種科學研究求真、求是的本質，我對於這種感覺很難形容，一般的研究者是否也有如此深厚的功力呢？因此，我要緊緊抓住這樣難得的學習氛圍，讓柯老師灌入更多創新的知識啟發。

另一項課堂是討論被 SSCI&SCI 接受的技巧，任何有關論文研究的問題都可以提問，此讓我聯想起許多場景的機智問答，柯老師循循善誘，巨細靡遺的教導，獲益匪淺。總而言之，寫出一篇好的文章，可以開始著手進行

長榮大學經管所 博士生 王福田





在朋友推薦之下，因緣際會來到柯教授的門下上課，雖然從義大醫院開車到成大要一小時，但是想到柯老師甚至要坐火車從中部下來，就一點都不覺得辛苦了，柯老師的儒者風範實在是生平罕見，上課時由淺入深、循循善誘的教學風格，讓包括我在內的所有學員都獲益良多，嚴格說來，柯老師並不是在教「論文寫作」，而是在教「研究方法」。

在部份講究功利速效的台灣學術界，柯老師的教誨無異是暮鼓晨鐘。我想，老師想要提醒所有學員的是，從事研究工作並不是不擇手段，一味只想發表在高 impact factor 的期刊而已，正確的做法是回歸正確的研究態度，open minded，虛心觀察自然界的事物，以高度的好奇心及正確的科學方法層層分析問題，如此一來自然能見前人所未見，好的 SCI 論文也就順手拈來了。

雖然這些教條很八股，但柯教授以自己的生動的親身經歷做例子，講起來格外有說服力。托教授的福，我也在上課過程中結識許多朋友，這些朋友的想法及經驗拓展了我不少見識，也對未來的研究方向有不小的影響。我想這雖然是我意料之外收穫，但大概在柯教授的意料之中吧！

最後，我要感謝教授在颱風天還親自打電話向我說明暫停上課的事情，而且令我意外地，竟然還記得我在課堂上不足掛齒的發言。

目前我徘徊在是否出國進修及如何出國進修的掙扎當中，希望未來與教授仍能保持 E-mail 等聯絡方式，以便有機會再向教授豐富的經驗討教。

義大醫院腎臟科主治醫師 何立鈞



雖然每星期如同老師一樣奔波，但學生還是甘之如飴；從上課過程中，讓我得到非常深刻的哲理—聯想。因為聯想，可以得到很多假設條件，而後如何去設計實驗設計，進一步解釋與分析。

尤其在下午研討課程當中，老師毫不保留的將秘訣傳授給我們；雖然很短暫的際遇，如同老師所講的：「只是開始而已」。以後我們會將這些方法，繼續傳遞下去，才不會辜負老師的用心。

嶺東科技大學財金系 副教授 鐘滄榮





柯老師真是不一樣的老師，雖已退休，仍教學不倦；年近古稀，記憶力卻超好；專業為植物、生物，卻能跨領域領導研究；雖致力於嚴謹的科學設計，卻有著文人學者的氣息；身為講求實際的期刊編輯，卻對靈性、哲學充滿興趣。真的是一位特別的老師！

上課時，喜歡聽老師講過去的實驗和研究，老師常讓我們輪著發言，大家頂著二丈金剛卻想不出答案，經老師或其他同學點破時，常有豁然開朗的感覺。原來不同領域的研究，也這麼好玩！（當然是在有研究結果時，才會覺得好玩吧！）當同學們逐一提出問題或分享投稿心得時，這對我這初探 SSCI/SCI 世界的新手而言，又是一個新鮮的學習機會。

柯老師的課，我最有收穫有兩部分，一為「凡事皆由觀察起。」我的個性善於觀察人際互動和細微的反應，但我在這堂課學習到觀察大自然界細微的變化，竟然是這麼富饒有趣，更能進一步解決許多人無法解開的問題！二者為，研究中就是為了解決人類問題，若有很好的產出和想法，若不能改善人類生活，也是枉然！因此學者不僅應堅持領域裡的創新，也應學習如何與人溝通，讓別人有機會採用你的產品、試驗或想法，進一步改變現況或改善生活。

謝謝柯老師一直關心學生課業、生活上的問題，甚至主動提供新的研究方面，介紹我和另一位素未謀面的其他專業老師，共同創造新的研究主題。老師不僅對人慈善，也推展至萬物眾生。八八水災過後，許多人關心災民的情況，柯老師卻表示不僅人類遭逢浩劫，其他動物也同受其苦，故為這些無形眾生念經祈福！感謝能上您的課！感謝遇到您！

慈惠護專 講師 張嘉綉



上柯老師的課是非常愉快的經驗。

從小我是個很容易在課堂打瞌睡的學生，就連感興趣的課也是每堂必睡。不過柯老師上課是例外，走進教室時不管有多累，柯老師一開講我的精神就來了。

這門課是教學生投稿 SCI 期刊的寫作，內容從如何觀察自然找到題目，到如何應用科學的方法設計實驗，到解決寫作與投稿實際遭遇的問題。課程內容非常實用，而且柯老師的演說魅力很強大，不但因為內容豐富，而且這些內容被以一種連貫又流暢的邏輯來講述：一開始問題出現了，柯老師仔細觀察這個問題的現象，從現象中找到

線索，推想會不會這樣？是不是那樣？繼而設計實驗，以慎密且科學的方法，想出辦法解決這個問題，得到量化的結果。然後重點來了：這就是一篇 SCI 論文！

大凡喜歡福爾摩斯探案或 CSI 影集的人，都會被這樣的演講吸引住。福爾摩斯和柯老師厲害的地方是，他們的眼睛能看到一般人看不到的線索，而且有慎密的推理和證明過程。柯老師的課程，就是教我們怎樣練出一雙福爾摩斯等級的眼睛，如何仔細的推理，得到一個魔術般但是科學的結果，有的例子簡直比電視影集還精彩啊！只是不像一般的偵探故事那麼血腥罷了。特別是那些精彩的實驗，很多沒有用到什麼貴重的儀器和經費。

柯老師的教導不限於課堂。有一個星期天下午，我在家接到柯老師的電話，老師說我的研究（我是鑑定菇類的）應該要想辦法把菌種培養下來，以後不用常常去野外，就有很多的工作可以做，老師的建議非常寶貴，我立刻就打算一定要這樣做，以前採了菇通常就烘乾了，想想真是可惜。很驚訝老師研究工作這麼忙的人，居然替我想到研究應該怎樣做才好，而且還親自打電話，除了深深地感謝之外，真的好感動。

現在我在給同學上課的時候，就開始請同學觀察自然，多提問題和聯想。我發現，原來大家都跟我一樣訓練不足，不過幾次經驗以後，慢慢的比較會觀察，提問和聯想。每個同學的聯想也都能激發不同的想法：有一次在「園藝與生活」通識課堂上，我們針對一株正在開花的黃鸝菜觀察和聯想，一位幼教系的同學說：「幼稚園裡有些小朋友不特別漂亮，不多話，也不太出鋒頭，就像黃鸝菜這種小花一樣，給人樸實的感覺」。後來深深覺得，凡是學科學的人，都應該要聽聽柯老師的演講，知道「科學」實際上是怎麼一回事才對，所以我與學校的老師討論，正在籌備邀請柯老師來同同學演講，希望有更多同學能學到好的方法，感受到科學的迷人之處。柯老師一下子就答應了，這樣一位德高望重的科學家，一點架子都沒有，更不吝傳授他研究的秘訣，我和我們學校的同學實在是太幸運了。

課程只有八次，一下子就要上完了，真是令人依依不捨。第一堂課老師慧眼識英雄，找了一位班代（曾銘松君），謝謝班代非常熱心的成立網頁，讓我們可以在課程結束後繼續聯絡與討論。課程雖然結束，但是老師教給我們的科學方法、論文寫作方法、開放胸懷的人生觀，這一生都受用不盡。而我與柯老師及班上同學之間的美好緣份，才剛剛開始。

國立新竹教育大學 助理教授 陳復琴





第一天的課程就讓我感到驚訝，全部課程似乎不是僅討論我所想要的論文撰寫技巧；額外又驚喜地，這門課讓我體認到”聯想”在科學研究上的重要性。因為，我從沒認真去使用聯想來全面審查我所感興趣的研究課題。另一方面的獲得，我看到了來自不同領域的前輩在課堂上發表的個人見解，特別是來自社會科學領域的意見，內容包含了我所沒有的思維；極具印象的是，每個人都可以提出很好的聯想，即使該題目不在那個人的專業領域內。Be an open-minded person，這句話我深深體悟，也正身體力行。

除了讓我在研究心態上有所提升之外，也獲得到來自各方的實質幫助。因為老師鼓勵學生在每堂課認識一個新同學，所以才有機會跟幾位同學深入交談，讓我受益良多。

一位熱忱的授課老師所營造的上課氣氛，自然而然地，也激起學生對這門課的參與感與認同感，而我的認真參與無非是回報給老師的無私付出。同樣地，熱情的參與學生(特別是為了上課，可以環台半圈的同學)，也感染了我對這門課的凝聚情感。寫作論文不過是科學研究中的一個產出技巧，雖是重要，但是更重要的是享受提出創新思維過程中所獲得到的樂趣。

交通大學光電工程研究所 博士生 陳豐榮



這次有幸修習由台大進修推廣部所開設的「國際 SCI 及 SSCI 期刊發表論文的研究方法與寫作研習班第三期」，為我的學術生涯及人生，又打開了一扇美好的窗！在擔任教職後，還能有機會成為學生，真的是一件非常幸福的事！彷彿自己又回到了那塊永遠充滿了吸收能力的海綿，每週日上完課就像是充飽了電一般，回到學校，又能將滿腔熱情與新思維帶給我的學生們，原來，這就是世代傳承的真義！

尤其，要非常感謝柯老師願意回到台灣，將自己畢生所學、所見、所思、所為，毫不吝嗇的傾囊相授，更運用許多引導及創造力激發的方式，讓我們在每次的課程中，都有機會將已僵固的腦袋，重新腦力激盪一番。老師雖身為國際級大師，卻以極為謙卑的態度，帶領我們進入科學的殿堂，讓我們學習到真正的大師風範—稻穗越飽滿，頭垂的越低！永遠保持一顆善良的心，科學便能真正成為助益、而非惡意或毀壞。

在八週的課程中，我原先預期只會學習到投稿及寫作的技巧，沒想到柯老師所安排的授課內容，其豐富性並極具啟發性，使我們得到了意外的收穫、滿載而歸！

中山醫學大學公共衛生學系 助理教授 江宜珍





課程中老師指導我們學習觀察,思考,聯想,以及創新,對於研究有很大的幫助.漸漸的,我走在校園中,不再只是匆匆晃過,我學會了觀察路邊的小蟲,小花,樹的枝幹形態的不同,發現校園中吊掛在樹上的楊桃在陽光灑落下顯得特別的美,聽見了蟲鳴鳥叫,以及樹葉隨風舞動的聲音,上帝造就出來的大自然變化莫測但也特別的美,身處其中心情特別的平靜,思慮也顯得透徹,讓我體驗了從大自然的觀察可以了解人,事物,的不同,對於科學研究的問題探討及解決也會有更深入的體會.

柯老師的教學有別於一般傳統教學方式,很特別的採互動式教學法,除了教之外同時也引導學生學習思考,學習在冥想之中尋找問題,思考如何解決問題,如何設計實驗來驗證研究的假設或推論是正確的.並比較其優點與其他文獻之差異性.這樣的教學法是我可以效法學習的.

另外,老師在課堂中也傳授了真善美的觀念,要有日本武士的承擔精神,要有開放的胸懷,不與人斤斤計較,學習在幫助他人的過程中,從中也可以讓自我有更多的成長,同時,老師也給予我們很好的良言,不要只是與周圍的人一天到晚爭,而是要放眼世界,與世界的人競爭,讓自己更進步.課堂中除了專業課程的講授,潛移默化的學術倫理道德以及為人處世的觀念與寬闊的胸懷想法的傳授更是重要,尤其對於現代學子多數以利益為主而少以學習為目的的態度,柯老師更是現代年輕學子良好的學習典範.

中山醫學大學應化系 助理教授 萬金鳳

