

# 國際SCI及SSCI論文研究方法與寫作研習班

主辦單位：東海大學推廣部

- ◆**課程目的**：將創新題材的來源、研究設計的方法、投稿及審稿的經驗集大成，以互動式的教學於此課程中與學生討論，激發學員創新思考及培養完整的邏輯思考能力，以學術研究水準，提昇國際競爭力。除了撰寫技巧的導引之外，協助學員釐清研究主題、確認研究方向與加強分析判斷能力，更是您在此堂課程中可以實實在在增強功力的方式之一，增加獲取SSCI 國際期刊的採納。
- ◆**課程特色**：由夏威夷大學名譽教授，1997 年獲選為「夏威夷大學90 年歷史中之90 位傑出教授」、並曾任臺大植病系客座及研究講座教授的柯文雄博士，帶領您一起寫出更具價值的論文。  
本班採授課與討論並進之方式。每次授課日之上午2 小時進行課程講授，下午2 小時進行諮詢討論，由學員上台提問論文發表及研究問題，並由教師給予指導與建議，以收經驗交流、資訊分享之功效
- ◆**適合對象**：大專院校教師、研究生及公私立研究單位人員，不需任何基礎，任何研究領域均可報名參加。
- ◆**上課時間**：99年9月11日至99年10月30日(周六9:00-15:00)  
上午9:00~11:00(正課)及下午1:00~3:00(諮詢討論、全體參加)  
共 32 小時 (每次上課4 小時，共 8 週)
- ◆**上課地點**：東海大學省政大樓
- ◆**課程費用**：5,500 元(教師與研究生於7月30日前繳費優惠價4,500 元，請於報到時出示證明文件)
- ◆**招生名額**：100 名(未滿60名不開班)
- ◆**報名方式**：線上報名 [推廣部網站連結](#) 或填寫報名表傳真04-23590922
- ◆**報名截止**：即日起至7月31日止
- ◆**課程大綱**：

【正課內容】09：00至11：00	【諮詢內容】13：00至15：00
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 什麼樣的研究論文會被 SCI 期刊接受</li><li>2. 如何找創新研究題目</li><li>3. 設計及安排實驗的要點</li><li>4. 創新思考的訓練</li><li>5. 將研究結果整理出來發表的步驟</li><li>6. 寫研究論文的訣竅</li><li>7. 當聯絡作者時，聯絡書信的寫法</li><li>8. 當SCI或SSCI評審 (Reviewer) 時，評審要點</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 投稿時遇到問題如何解決</li><li>2. 已有的試驗結果是否有足夠創新性可發表在 SCI 或 SSCI 期刊</li><li>3. 正在進行的試驗工作是否有創新性</li><li>4. 對已寫好的論文的建議</li><li>5. 未來研究工作建議</li><li>6. 介紹與不同領域、不同學校的教師合作研究</li></ol> <p>10/30不提供諮詢</p>

#### ◆諮詢方式

1. 每次下午上課安排 6 位學員依序上台發問(第 8 週(10/30)不安排諮詢)。每位學員以 20 分鐘為限
2. 發問名額有限(限定 42 位)，依報名先後順序排定上台順位
3. 報名者於報名繳費成功後，可勾選上台發問日期，未勾選者視為棄權
4. 如申請提問名額已滿，依報名順序排列後補順位
5. 若原先預定上台者缺席，則視同自行放棄發問權利，主辦單位將依後補順位遞補，請學員提前預先準備問題
6. 無論勾選上台發問與否，所有學員均須參與所有諮詢討論課程，否則視為缺席

#### ◆教席簡介



#### 柯文雄 博士

現任 國立中興大學講座教授

美國夏威夷大學榮譽教授

學歷 美國密西根州立大學哲學博士

學術經歷 美國「植物病理學」學術雜誌 (Phytophthology) 編輯委員  
美國「植物病害」學術雜誌 (Plant Disease) 編輯委員  
中央研究院「植物學研究」(Botanical Studies) 編輯委員

#### ◆主要學術貢獻及榮譽

1. 發現疫病菌性激素 (Sex Hormones) 及生物界一種新的有性繁殖現象，因而於 1984 年榮獲國際植物病理界最高榮譽 (魯斯亞蘭獎) (Ruth Allen Award)
2. 究明多種重要作物不易解決病害之病因，研發防治方法，解決多種重要的作物病害，因而於 1990 年被選為美國病理學會之「傑出會員」(APS Fellow)
3. 1997 應日本科學促進學會 (Japan Society for Promoting Science) 之邀請到北海道大學、名古屋大學、岐阜大學、及鳥取大學進行學術演講
4. 1997 年被選為「夏威夷大學 90 年歷史中 90 位傑出教授」(Ninety Fabulous Faculty During the 90 Years History of the University of Hawaii) 中的一位
5. 2004 年夏威夷州長宣佈 04' 年 12 月 16 日為「柯文雄博士日」(Dr. Wen-Hsiung Ko Day)，以表揚他在美國及國際上傑出的學術成就，並感謝他對夏威夷州及其農業的重要貢獻
6. 在夏威夷大學服務 36 年期間，研發出簡單方法解決夏威夷重大農業及森林問題，其學術成就受到國內及國際學術界的肯定與表揚，2005 年夏威夷州議會議長，因而代表全體議員頒發「感謝狀」(Hawaii State Senate Certificate)，表揚他對夏威夷農業及學術的貢獻

◆課前通知：本部將於開課前三~五天將書面開課通知置於本部網頁上供學員下載，開課當日憑通知進入上課地點，並於開課當日製發上課證供日後車輛通行使用，若您於開課前三天仍無法確認開課訊息，請務必來電洽詢，以免您的權益受損。

◆課程諮詢：(04)23591239 分機 652 曾小姐，免付費服務電話：0800-663688 (限市話撥打)

●招生簡章若有修正，請以推廣部網路公告為主。

# 國際 SCI 及 SSCI 論文研究方法與寫作研習班報名表

編號 (由本班填寫)	姓名			出生日期			年 月 日		
性別	身分證 字 號								
學歷	學校 科系(所) <input type="checkbox"/> 畢業 <input type="checkbox"/> 就學中								
服務機關									
單位							職 稱		
通訊地址	□□□□□□						聯 絡 電 話		
E - mail 電子信箱							行動電話		
曾參加本校 班別、屆期							傳真 FAX		
建議或問題									

- 網路線上報名東海大學推廣部 <http://eec.thu.edu.tw/classlist.aspx?id=E>  
或填寫報名表後請傳真04-23590922

## ● 地理位置

搭乘台中客運 88 路、103 路、6106 路及統聯客運 73 路、83 路東大企管中心站（台中捐血中心）下車即可抵達。距國道高速公路（國道 1）中港交流道約 5 分鐘車程，國道高速公路（國道 2）龍井交流道約 8 分鐘車程。高鐵台中（烏日）站接駁專車每 15 分鐘一班次，經東海大學（行程 30 即可抵達）。



## 前期學員感言

柯老師真是不一樣的老師，雖已退休，仍教學不倦；年近古稀，記憶力卻超好；專業為植物、生物，卻能跨領域領導研究；雖致力於嚴謹的科學設計，卻有著文人學者的氣息；身為講求實際的期刊編輯，卻對靈性、哲學充滿興趣。真的是一位特別的老師！

上課時，喜歡聽老師講過去的實驗和研究，老師常讓我們輪著發言，大家頂著二丈金剛卻想不出答案，經老師或其他同學點破時，常有豁然開朗的感覺。原來不同領域的研究，也這麼好玩！（當然是在有研究結果時，才會覺得好玩吧！）當同學們逐一提出問題或分享投稿心得時，這對我這初探SSCI/SCI世界的新手而言，又是一個新鮮的學習機會。

柯老師的課，我最有收穫有兩部分，一為「凡事皆由觀察起。」我的個性善於觀察人際互動和細微的反應，但我在這堂課學習到觀察大自然界細微的變化，竟然是這麼富饒有趣，更能進一步解決許多人無法解開的問題！二者為，研究中就是為了解決人類問題，若有很好的產出和想法，若不能改善人類生活，也是枉然！因此學者不僅應堅持領域裡的創新，也應學習如何與人溝通，讓別人有機會採用你的產品、試驗或想法，進一步改變現況或改善生活。

謝謝柯老師一直關心學生課業、生活上的問題，甚至主動提供新的研究方面，介紹我和另一位素未謀面的其他專業老師，共同創造新的研究主題。老師不僅對人慈善，也推展至萬物眾生。八八水災過後，許多人關心災民的情況，柯老師卻表示不僅人類遭逢浩劫，其他動物也同受其苦，故為這些無形眾生念經祈福！感謝能上您的課！感謝遇到您！

慈惠護專講師 張嘉綉

現在要找到一位「只要我知道的都願意教給學生」的好老師已經少之又少了，我很高興能有機會受教於這樣容易親近且值得信賴的著名學者。上了柯老師的課，我所獲得的是做學術研究實事求是的精神。宇宙浩瀚的知識有的雖然須透過深奧的理論、艱澀的計算求得；但是柯老師在課堂上卻列舉了許多案例，有的就存在於你我周遭與事物環境之中，只要細心的、有系統的觀察，且正確的設計實驗證明，即可發現事實真相。

本班雖為「國際SCI及SSCI論文研究方法與寫作研習班」，看似教導SSCI&SCI論文寫作及發表，對於柯老師所發表的學術篇幅與學術聲望來教導這樣的寫作，已經遊刃有餘。事實上，柯老師在課堂中對學生所灌頂的是一種科學研究求真、求是的本質，我對於這種感覺很難形容，一般的研究者是否也有如此深厚的功力呢？因此，我要緊緊抓住這樣難得的學習氛圍，讓柯老師灌入更多創新的知識啟發。

另一項課堂是討論被SSCI&SCI接受的技巧，任何有關論文研究的問題都可以提問，此讓我聯想起許多場景的機智問答，柯老師循循善誘，巨細靡遺的教導，獲益匪淺。總而言之，寫出一篇好的文章，可以開始著手進行……

長榮大學經管所博士生 王福田

謝謝您整個暑假的教導，南部雖然歷經台灣有史以來最慘烈的 88 水災，但有老師親切的問候，學生心中滿是感謝。向來以為文人相輕，而老師全心的施捨與不忌材的寬容，學生簡而言之二字形容：感動。

下週是最後一星期上課，回想報名時的那刻，心中仍存有疑惑：究竟我能學到什麼？SSCI 那是我上個幾節課就可以的嗎……？問號不斷湧現，但我仍將報名表交給了承辦人，就這樣，開啟了我對研究不同的看法。當然也在此時，我勇敢地(因為以前不敢)將我的稿子送到國外期刊，雖然它不是什麼 i，但有第一步，才能走出第二步。

"Open your mind" 是老師不斷提醒的字句，所以，老師鼓勵我們將自己的想法說出來，無論同學是那個領域的，只要他們提出的研究困境

大伙兒七嘴八舌，說出自己的看法，就是在打開心扉的那刻，我體會到：研究的精神是一致的，不分醫事理工或社會人文，人常將自我放在自我設定的框架內，而後對自己說：我是人文的，你是理工的，爭了半天，一語道盡，還不就是"科學"嗎？

上週老師還說了一句話，讓我很感動："不要跟你身邊的人爭，要跟全世界的人爭，你才能舉世聞名，眼界才會寬"，因為在職場中看盡人生百態，爭的對象，似乎只有身旁的那幾個，吵來吵去，令人心煩總想…，為何不將眼界放寬呢？或許人的苦痛都緣自於自己的"侷限"吧？除了老師的熱情外，與我相同理念的同學們(雖然有些來頭不小)，不分領域，沒有猜忌，知道什麼，就說什麼，深怕提出問題的同學無法體會、理解，如此為"研究"集思廣義的熱情，從未遇見這樣的場域，感謝老師的營造，畢竟，人的私心常掩蓋應有的理智，有幸成為柯老師的門生，報名時的問號如今已消失，因為"研究"不是什麼 i 而已，而是如何打開心門、與他人分享，跨領域合作，為的不是自我的利益，而是回到科學的本質：解決問題，整個暑假沒有白費，除了 88 水災外，真的是：滿心歡喜。

成功大學教育所博士生 傅清雪

在朋友推薦之下，因緣際會來到柯教授的門下上課。雖然從義大醫院開車到成大要一小時，但是想到柯老師甚至要坐火車從中部下來，就一點都不覺得辛苦了。柯老師的儒者風範實在是生平罕見，上課時由淺入深、循循善誘的教學風格，讓包括我在內的所有學員都獲益良多。嚴格說來，柯老師並不是在教「論文寫作」，而是在教「研究方法」。在部份講究功利速效的台灣學術界，柯老師的教誨無異是暮鼓晨鐘。我想，老師想要提醒所有學員的是，從事研究工作並不是不擇手段，一味只想發表在高 impact factor 的期刊而已，正確的做法是回歸正確的研究態度，open minded，虛心觀察自然界的事物，以高度的好奇心及正確的科學方法層層分析問題，如此一來自然能見前人所未見，好的 SCI 論文也就順手拈來了。雖然這些教條很八股，但柯教授以自己的生動的親身經歷做例子，講起來格外有說服力。托教授的福，我也在上課過程中結識許多朋友，這些朋友的想法及經驗拓展了我不少見識，也對未來的研究方向有不小的影響。我想這雖然是我意料之外收穫，但大概在柯教授的意料之中吧！最後，我要感謝教授在颱風天還親自打電話向我說明暫停上課的事情，而且令我意外地，竟然還記得我在課堂上不足掛齒的發言。目前我徘徊在是否出國進修及如何出國進修的掙扎當中，希望未來與教授仍能保持 E-mail 等聯絡方式，以便有機會再向教授豐富的經驗討教。

這次參加對我而言最大的收穫的確是研究方法上的思維，讓我對自己的研究方向有了不一樣的思考模式。在此也舉個例子來說，老師的教法可比擬中醫療程，不斷透過觀察與判斷，或許解決問題的時間不一定快，但是就是能夠找到問題最根本的核心來治本，因為其實真相只有一個；相反地現在大多數研究人員由於為了求新求變，很多都是為了做研究而做研究，為了寫 paper 而寫 paper，往往忽視了問題的根本，總是解決了一個問題卻又另外製造了一個問題，這種西醫式的作法，實在值得相關研究人員省思，大家動用了這摸多的產官學研的資源，實在是需要好好改變以往的思考模式，所幸我已經種下這顆真善美的種子，那還沒開竅的一定要趕快來體會柯老師的寫作班喔！

成功大學航空太空工程學系博士生 賴銘彬

---

一個很難得的機會認識了柯老師，一個難得機會當了柯老師的學生。

也是在期刊論文撰寫修改上遇到了困難，透過大學同學的推薦，與柯老師聯絡並請教期刊論文需注意的地方。當將寫好的 paper 寄給柯老師請他提供意見，沒想到老師的動作迅速，當天晚上就馬上打電話給我，瞬間的感覺就是震撼，怎麼會有一位老師對完全素昧平生的人所拜託的事，那麼積極的提供幫助與指導。老師提供了很多建議，當時的心情不只感激，亦是感動，柯老師的出現，正是心中一直渴望的”明師”。遇到了柯老師，讓我感覺到當他學生的幸福。他的無私教導、對教育的用心與對研究的執著，毫無藏私的討論、提供建議與對學生的關心協助，又總是正面的給大家鼓勵，跟現在學術界只重研究發表而忽略學生的教育形成強烈的對比。年事亦高又要每個星期的來回共約四個小時的奔波，就是要教大家如何做好研究，協助大家得到突破，這樣的精神確實是讓很多學術工作者望其項背也必須學習的，也讓我重新學到真正教育的精神。很多的感想確實無法言語，最終要說的，柯老師的典範，就是很多人心學習過程所要尋找的明燈。學術成就崇高的柯老師，絕對與目前國內所謂的學術界大老名人的教育研究心態不同，除了上面的描述，最重要的就是真的要親身的接觸，才能領受到柯老師學術教育的醍醐灌頂。

義守大學生物技術與化學工程研究所助理教授 洪志勳

---

首先，真的非常謝謝老師每個禮拜的付出，這堂課是我從小到大第一次那麼期待上課，儘管這個暑假我還在台大上班，每個禮拜五我還是很開心地趕車回台南，就是不想錯過任一堂課!!在這堂課裡我有許許多多的成長！

< Be an open-minded person>這是對我最大的啟發，剛要上博班的我，也開始在尋覓自己研究的方向，上完老師的課後我才發現過去我對於尋找方向的過程有太多顧忌了，過去我總是想著這個題目有沒有辦法讓我做下去、這個題目對我未來有沒有幫助等等一堆的假設，更糟糕的是我曾覺得研究是一個不容許我喘息的工作，總以為只要自己一停下來，別人就會前進而把我超越！但聽完老師的課後，我終於找到我自己的盲點，我把研究想得太封閉了，自以為一個研究題目就可以跟著我

一輩子！！原來只要 open mind，處處都有新的研究點！！

此外，這堂課老師叫我們要多多認識新同學，這更是一個非常非常大的收穫，以我為例，我認識了數學系的老師農改場的研究員，本以為是這輩子在研究上不會有交集的三個人，沒想到我們卻是息息相關！！數學系的老師寫了程式，讓我能計算出溼地中的水理現象，之後透過我的研究設計出一個良好的人工溼地後，農改場的研究員就可以利用人工溼地處理後之水進行種植的研究，原來人與人之間是這麼的息息相關呀！

因為這堂課讓我天天對於研究都有新的想法，且開始去期待新的發現、新的合作！謝謝老師，因為你的熱誠也燃起了我久違的熱誠，我只能說：在研究的路上，有您真好！！謝謝老師！！

台大水工所 郭品含