

# 聖母醫護管理專科學校

## 教師發展中心

### 98 學年度第二學期 服務學習師資培訓研習計畫書

壹、活動名稱：建構具服務學習內涵課程研習

貳、活動時間：民國 99 年 02 月 25 日(四) 09：00~16：20

參、活動地點：聖母醫護管理專科學校 行政大樓 3F 會議室

肆、經費來源：98 學年度教育部補助大專校院開設具服務學習內涵課程計畫、本校教師發展中心

伍、主辦單位：教師發展中心 承辦人：王上尹 小姐

陸、協辦單位：學務處 學輔中心

柒、活動主持：吳柏青校長

捌、邀請教授：景文科技大學 原友蘭 助理教授

講演者簡介-

學經歷：

助理教授 景文科技大學 觀光與餐飲管理研究所

專長： 遊憩行為、觀光衝擊、體驗教育

研究員/顧問 美國國家公園 Frederick Law Olmsted National Park Historic Site

職責：文化創意方案研發、環境教育課程發展 2008 to 2009

Editor Journal of Sports and Leisure 2005 to 至今

今

助理教授 國立東華大學 運動與休閒學系 2001 to 2008

博士 美國伊利諾大學香檳分校 遊憩、運動與觀光學系

獲獎紀錄

2008 東華大學學術會議獎金, \$30,000

2006 東華大學教學卓越計畫教學卓越獎金, \$30,000

2006 中華民國體育委員會學術會議獎金, \$30,000

2006 東華大學學術會議獎金, \$30,000

2006 東華大學教學卓越計畫教學卓越獎金, \$15,000

2005 東華大學學術會議獎金, \$30,000

期刊審閱

- Tourism Management
- Journal of Sports and Leisure (Regional Editor)
- Journal of Outdoor Recreation Research

- Outdoor Recreation Management
  - Asia Pacific Journal of Tourism Research
- E-MAIL : [yoyo@just.edu.tw](mailto:yoyo@just.edu.tw)

### 玖、活動目的：

「服務－學習」是「做中學」的教學典範，它幫助學生有意義地服務學校和社區，年輕人學習並運用在學校學到的技能，解決真實的問題，共創學生、學校、社區三贏，他們運用批判思考的方式，並配合問題解決的技巧，關心社區弱勢、社會公益等多元議題。

「服務－學習」是以「服務」來體現國父所說：「人生以服務為目的」的意義，它是實踐教學成果的方法之一，也是「學習」的極佳手段，技職教育的宗旨就在教導學生職業技能，畢業後就是要投入職場，而最理想最成功的技職教育，莫過於學生一畢業就是馬上「學以致用」，不需再職前訓練，也就是在校就完成職前「最後一哩」的訓練。而這種職前訓練，最有效的方法就是讓學生到校外實作，而校外實習固然是典型的校外實務學習之一，但它終究仍為被動吸收實務知識的模式，而服務學習則為主動參與，基本態度與動機不同，自然學生的成就與回饋就不同，其意涵與價值甚至高於「實習」，有鑑於此，為讓教師能習得帶領學生從事服務學習之技能，特辦理此次研習活動，期能提供教師服務學習之職能。

### 拾、活動內容

- 一、參加對象：本校任教服務學習課程之教師、東區夥伴學校師生
- 二、主辦單位：聖母醫護管理專科學校 教師發展中心
- 三、協辦單位：學務處 學輔中心
- 四、參加人數：60 人
- 五、時間：民國 99 年 02 月 25 日(四) 09：00~16：20
- 六、地點：聖母醫護管理專科學校 行政大樓 3F 會議室
- 七、實施方法：專題演講、實作、綜合座談。
- 八、活動計畫預定議程表

時間	主題	主講人/主持人
09：00-09：20	報到	教師發展中心
09：20-09：30	致詞	吳柏青校長
09：30-10：30	服務學習的理念與價值	原友蘭 助理教授
10：30-10：50	茶敘	
10：50-11：50	服務學習方案設計與執行	原友蘭 助理教授
12：00-13：00	午餐	
13：00-14：30	服務學習反思的帶領與演練	原友蘭 助理教授
14：30-14：50	茶敘	
14：50-16：20	服務學習案例分享	原友蘭 助理教授
16：20	賦歸	

### 拾壹、預期成果

- 一、認識服務學習宗旨、類型、推動策略與發展。

- 二、培育本校、各科專任教師及社團或自治團體之指導教師等，具有帶領學生從事服務學習的正確觀念，與具備領導學生實際從事服務學習的能力，使得教師具有計畫活動與執行活動計畫的能力及技術。
- 三、培訓教師能獲得規劃與帶領服務學習學生進行服務反思能力。
- 四、讓各學務工作人員、社團指導老師、專任教師等，經研習後能設計各科專業或社團結合之創新方案。
- 五、 共培訓 60 位種子教師，投入服務學習行列。