



# 教學卓越計畫一 現況與未來

報告人：李錫堅 教務長



# 為什麼要教學卓越計畫？

- 動機

- 拿到教學卓越，代表教育部認為辦學績效良好，值得獎勵，讓這個學校好上加好
- 可以提升學生就讀的意願

- 高雄暨南淡江義守不再「卓越」(2008/8/11台灣立報)
- 教育部：除了38所頂尖或教學卓越計畫大學，其他33所大學也應走向「技職化」(2007/12/28自由時報)
  - 不想「技職化」就要教學卓越

# 汰弱留強 教部：33所大學應技職化

- 全國共有164所大專校院中71所為一般大學、78所為科技大學及技術學院、15所為專科學校，和86年只有139所相比，整整增加一成八，學生數量更由86萬人成長近四成、超過130萬人。
- 今年有27萬多名大專校院畢業生，5萬多名碩士、2800多名博士生畢業投入社會。
- 教育部官員指出，在71所一般大學中，台、交、清、成等12所頂尖大學失業率太高的問題幾乎不存在，畢業生企業都搶著要；淡江、逢甲等26所教學卓越大學的問題也不大，其他升格轉型或新設的33所大學，也該和93所技專校院一樣「技職化」。



## 現況

- 醫學、生科、人社、教傳四個學院
- 學生約3000人，專任教師301人

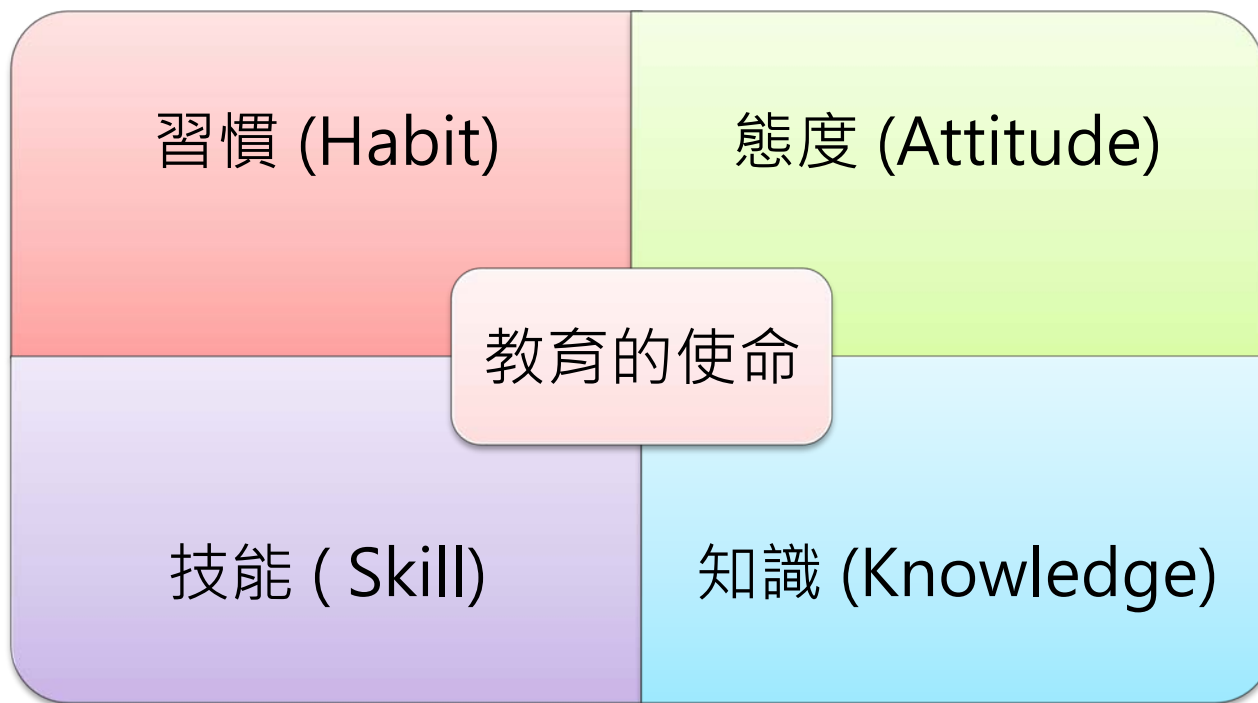
## 定位

- 精緻型的教學研究大學（教學型？）

## 願景

- 學術專業與人文素養兼具的卓越大學

教育目標：培養能終身學習、思辨分析、團隊合作，並具服務精神的專業人才。



- 一般科系僅注重專業技能的傳授，忽略了學生習慣的養成和態度的培養
- 「核心就業力」 = 學生基本能力 + 專業能力 + 素養 ( 品格教育 )

# 教育使命與教育目標

態度與  
習慣

知識與  
技能

終身  
學習

團隊  
合作

服務  
精神

思辨  
分析

專業  
人才



# 終身學習

張忠謀一天下

目標：

瞭解金融危機（例）

系統

紀律：  
每天看

長期目標

短期目標

自己培養  
自己，自  
己訓練自  
己



# 終身學習

態度

習慣

專業  
能力

語言  
能力

# 思辨分析

理則  
學

Empirical and  
Mathematical  
Reasoning  
(哈佛)

Ethical Reasoning  
(哈佛)

融入  
課程

經濟學

政治學

人權、Political  
Justice and Political  
Trials、Justice、  
Self, Freedom, and  
Existence

- 我們的訓練？專業與通識

# 團隊合作

PBL

專題製  
作

讀書會

多元教  
學法：  
小組討  
論

- 服務精神：公民的責任  
— 服務學習/區域關懷

# 學生基本能力

發掘、分析及**解決問題**的能力：深度思考的能力

專業知識：運用專業學科的能力；

設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力；

執行實務工作所需技術及使用工具（含圖書和資訊系統）的能力；

設計與創意能力：環境 + 教育訓練 + 文化

有效溝通與團隊合作的能力

接受改變，並做出適當反應的能力

了解時事議題、生態環境對社會及全球的影響；

理解專業倫理及社會責任

人文素養

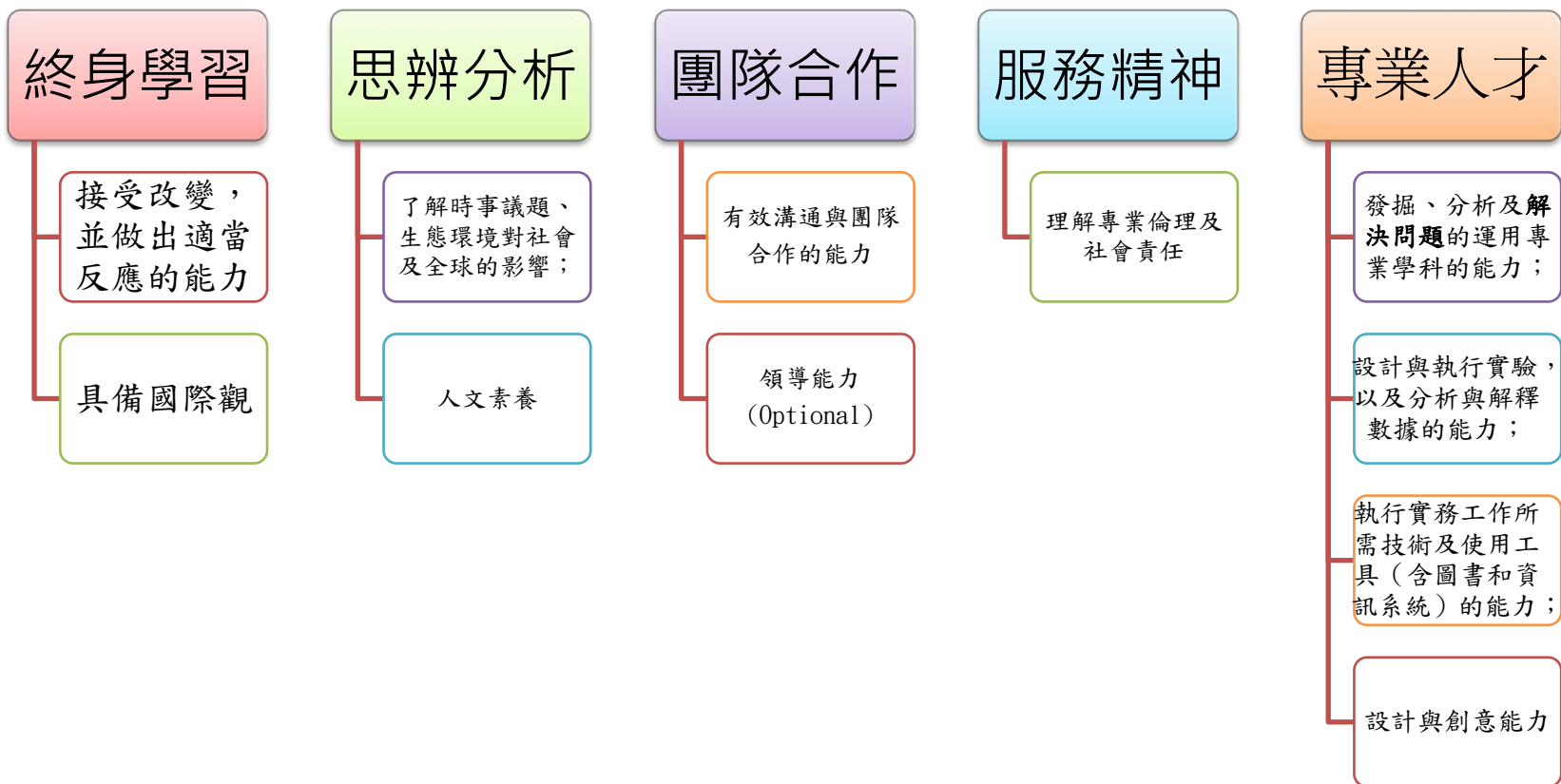
具備國際觀：國際化視野、語言能力、與不同文化的人的溝通能力

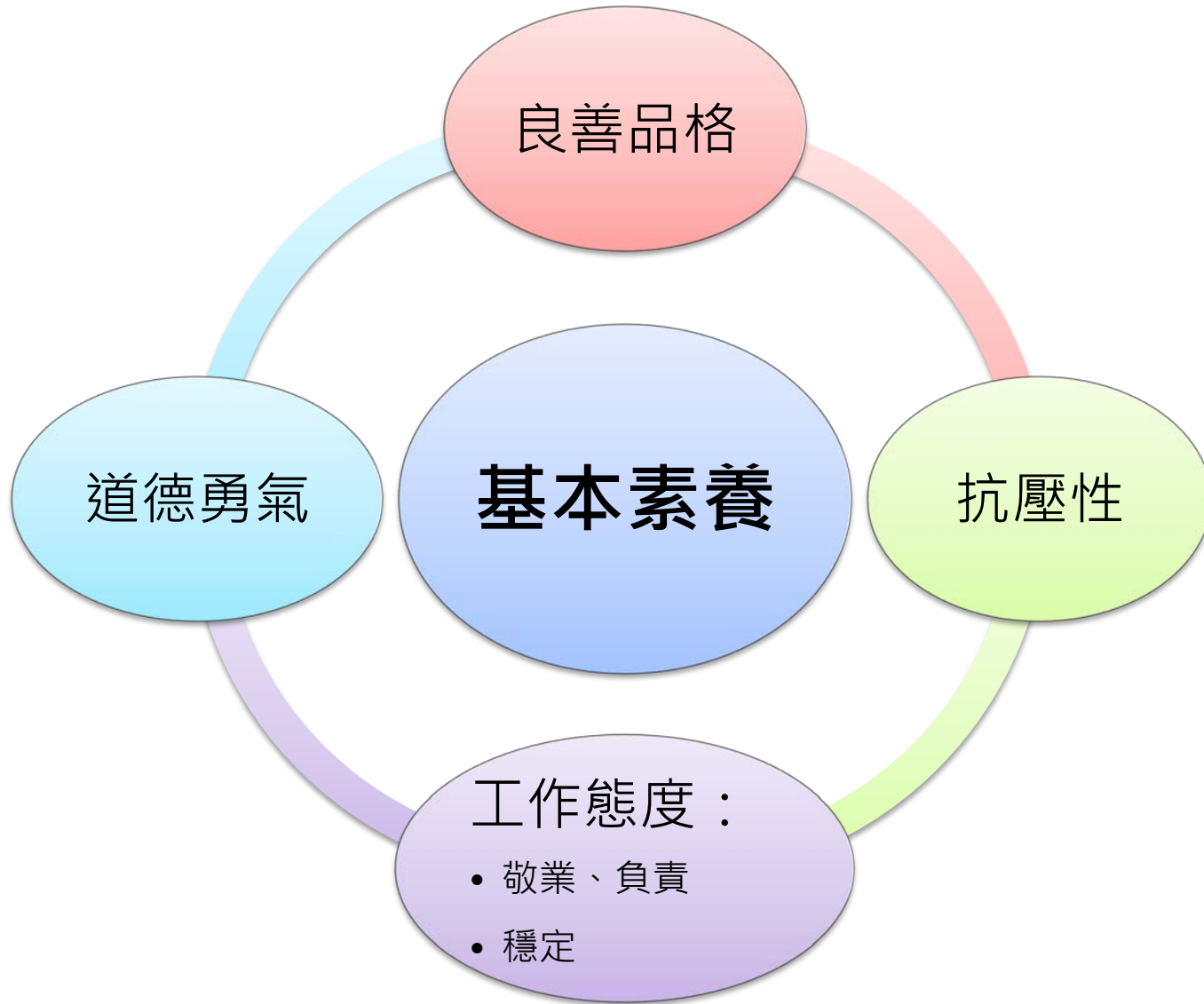
領導能力(Optional)

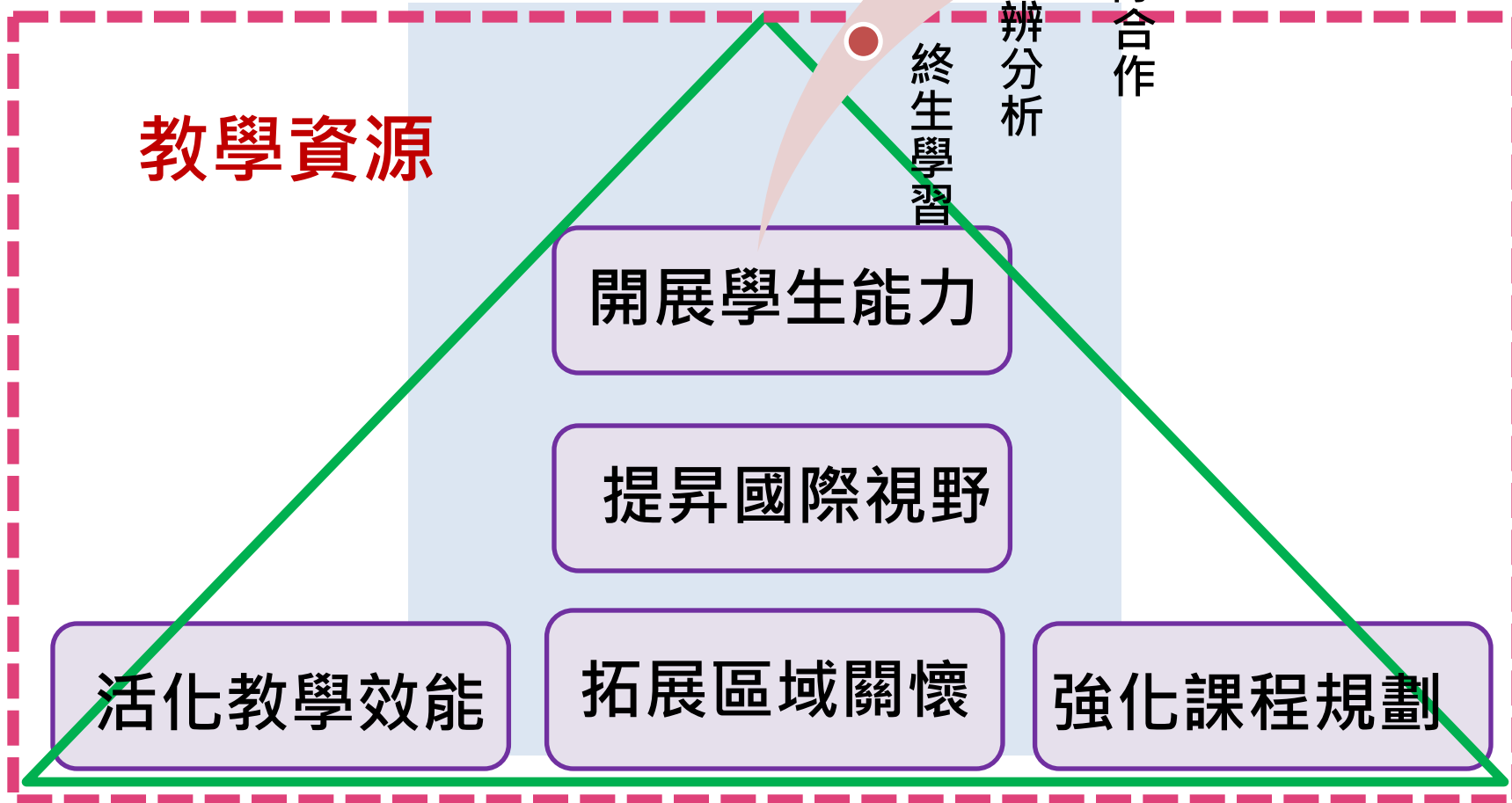
## 系所學生基本能力和課程

基本能力	系所專業課程	系所進階課程	通識課程
發掘、分析及解決問題的能力	科目名稱,...		
運用專業學科的能力；			
設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力；			
執行實務工作所需技術及使用工具（含圖書和資訊系統）的能力；			
設計與創意能力			
有效溝通與團隊合作的能力			
了解時事議題、生態環境對社會及全球的影響；			
人文素養			
理解專業倫理及社會責任			
具備國際觀			

# 教育目標與基本能力

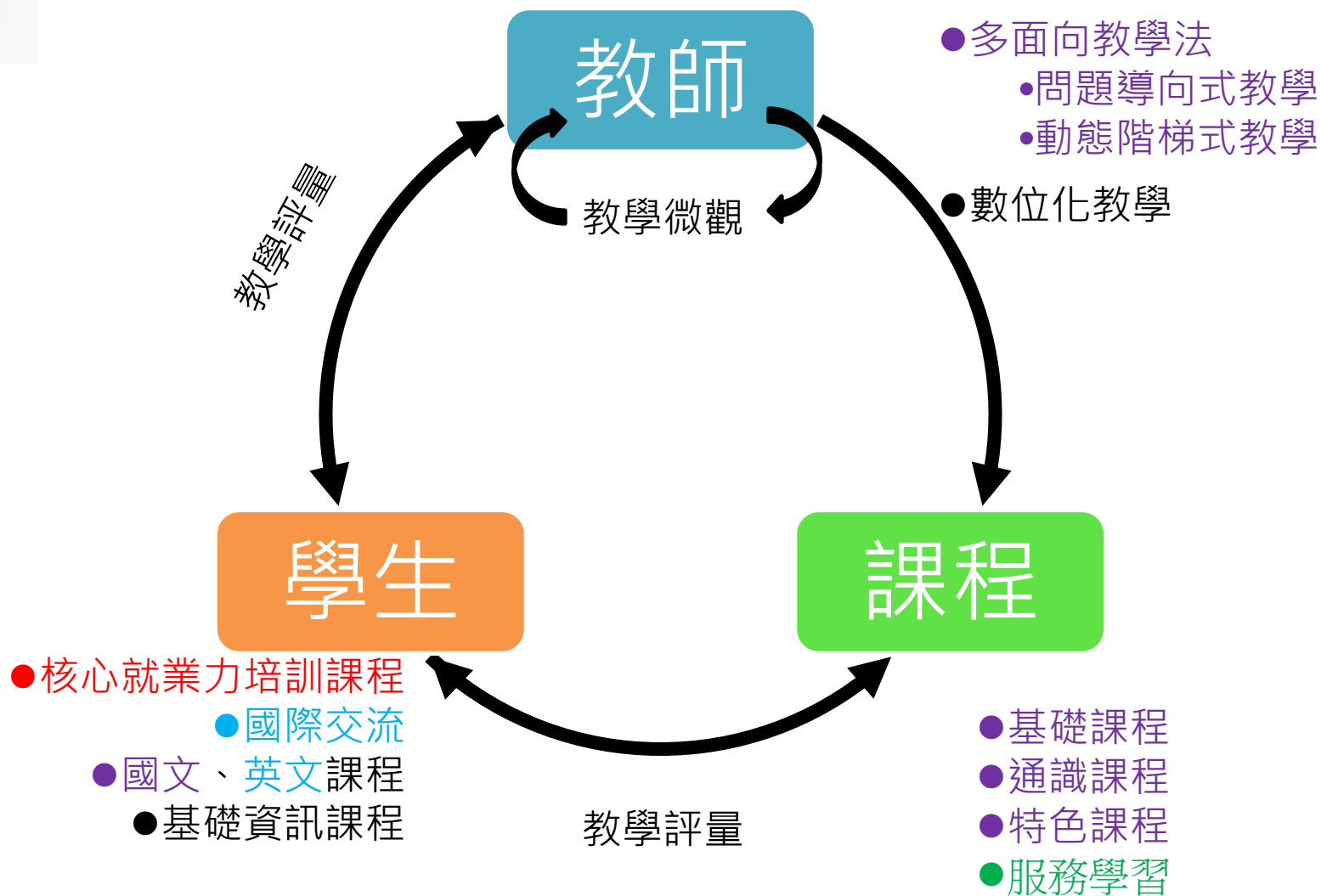






教學卓越計畫結構圖



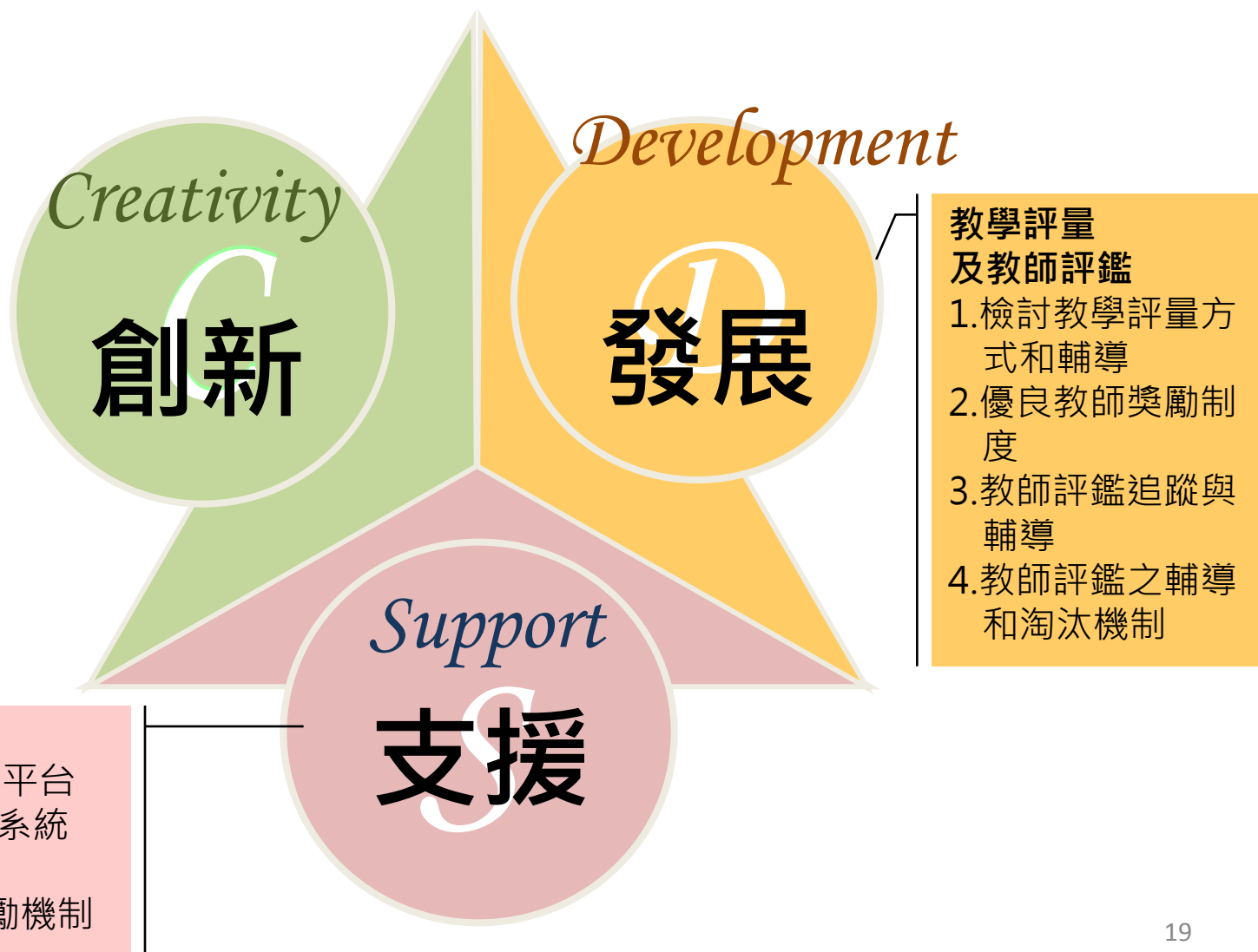


## 基本結構圖



# 各分項執行情形

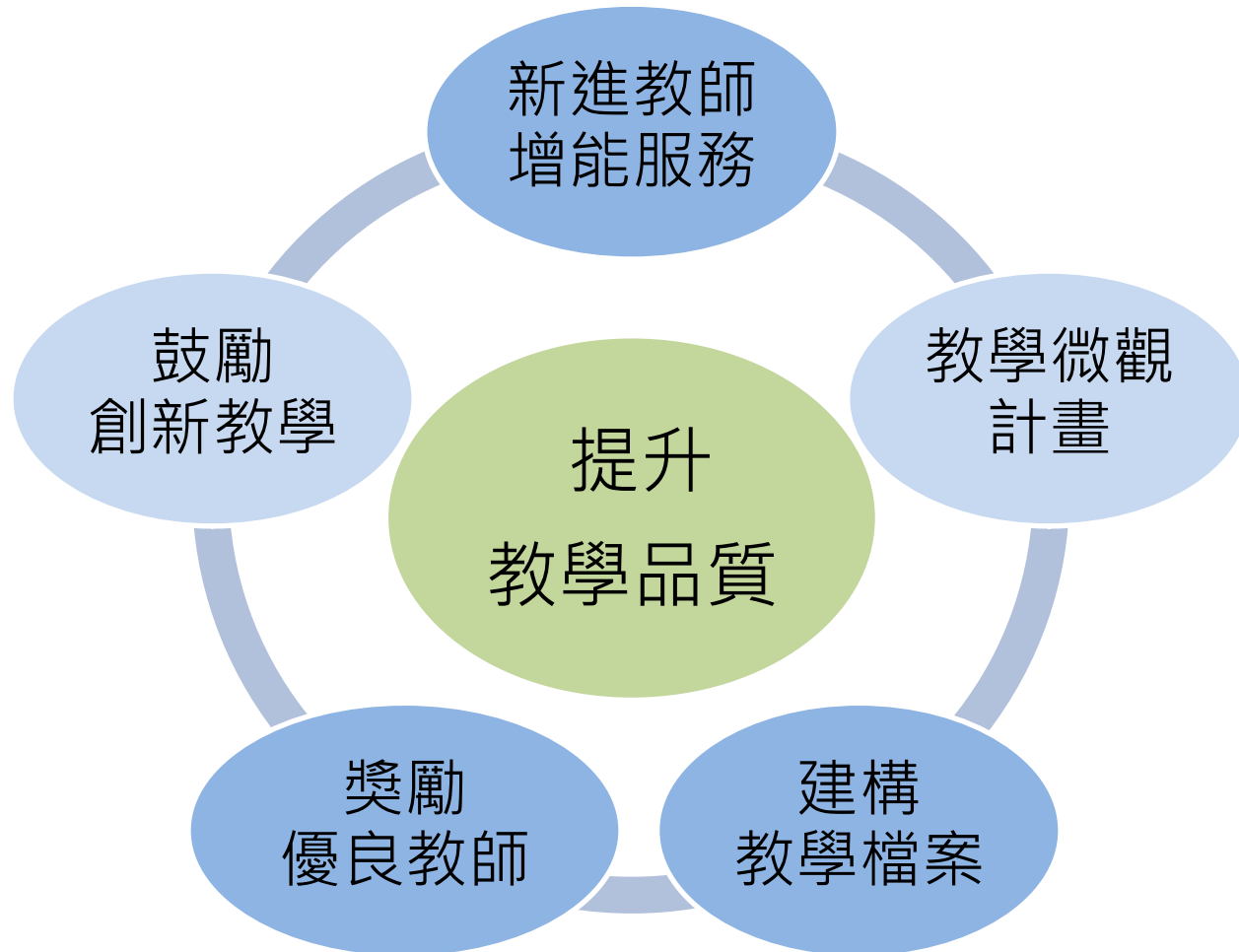
# 分項一 活化教學效能





# 分項計畫一 ( 1/5 )

## 1.1 提升教學品質



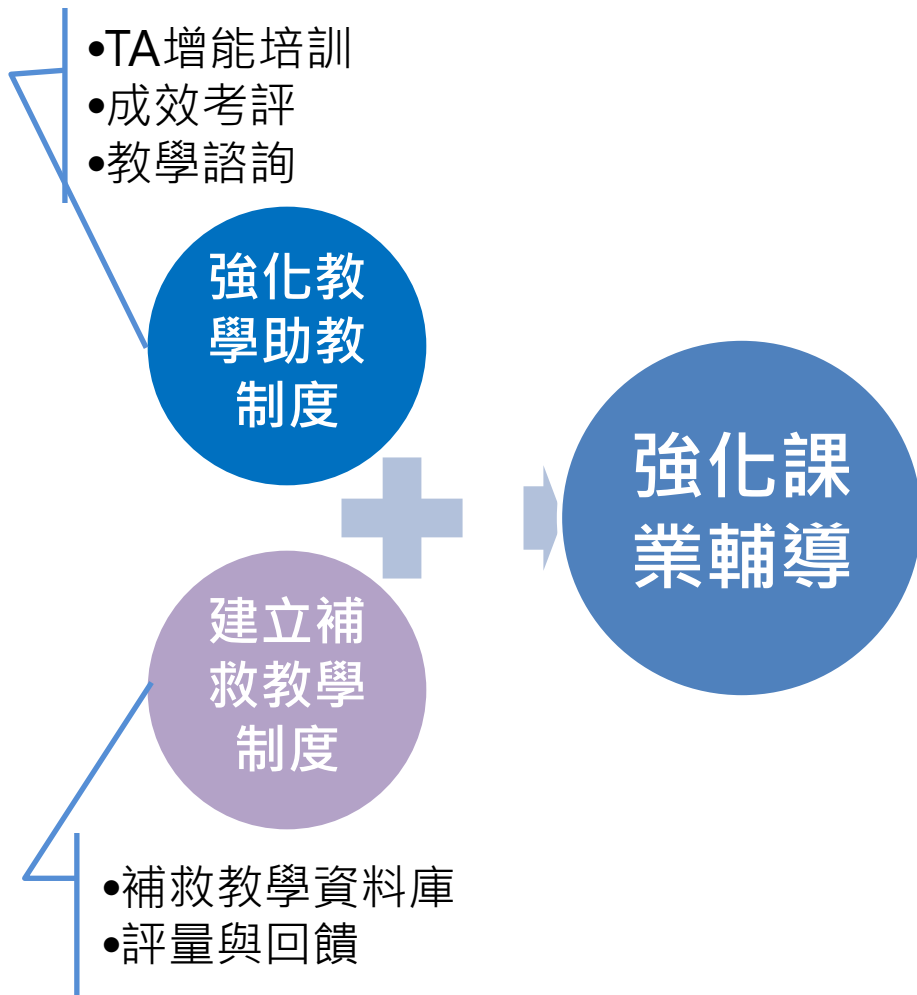
# 提升教師教學品質

- 教師專業成長研習營
  - 舉辦至**10場**以上教學暨數位知能研習（教學法,質性研究,數位科技應用,智財權等）
- 推動教學微觀計畫
  - 截至目前為止已有45人次教師主動申請，進行前、後測拍攝
- 推動創新教學計畫
  - 獎助教師設計教學、改進教學策略、數位教材製作、革新評量方法等
- 補助教師參加校外教學專業成長研習
- 鼓勵教師參與校外多元化活動
- 優良教師分享教學經驗
- 教師相關獎助辦法
  - 教師專業社群、教材上網獎助計畫、鼓勵參與網路教學等

# 分項計畫一 ( 3/5 )

## 1.3 強化課業輔導

### TA 培訓課程



課程名稱	時數
<b>基本認知 (1 小時)</b>	
1. 教學助理任務介紹	30 分鐘
2. 教師發展中心服務介紹	30 分鐘
<b>教學專業知能 (3 小時)</b>	
3. 教學理論與評估	1 小時
4. 溝通藝術	1 小時
5. 教學技巧	1 小時
<b>數位專業知能 (3 小時)</b>	
6. 網路教學平台介紹與操作	2 小時
7. 教材製作之著作權法	1 小時
8. 課程特殊教學技巧訓練 (1 小時) (如：實驗操作、小組討論帶領技巧)	1 小時
<small>※若所上未安排培訓課程，TA 可任選教師發心開設之數位課程替。</small>	
<b>合計</b>	<b>8 小時</b>

# 強化教學助教(TA)

- 規劃培訓課程

日期	研習名稱	人數
97/10/25	新進TA工作坊	20
97/10/09	教學助教 ( TA ) 培訓課程--教學專業知能 ( 1.教學助理角色與功能2.教學原理、技巧3.傾聽、溝通與表達能力 )	29
97/11/13	Moodle進階使用	26
98/01	TA心得交流活動	

97下學期預計安排課程：數位教材及智慧財產權研習

- 推動TA考評機制，獎勵傑出TA
- 建立教學諮詢機制與教學資料庫 (971共計有60位TA)
- 編撰教學助理手冊

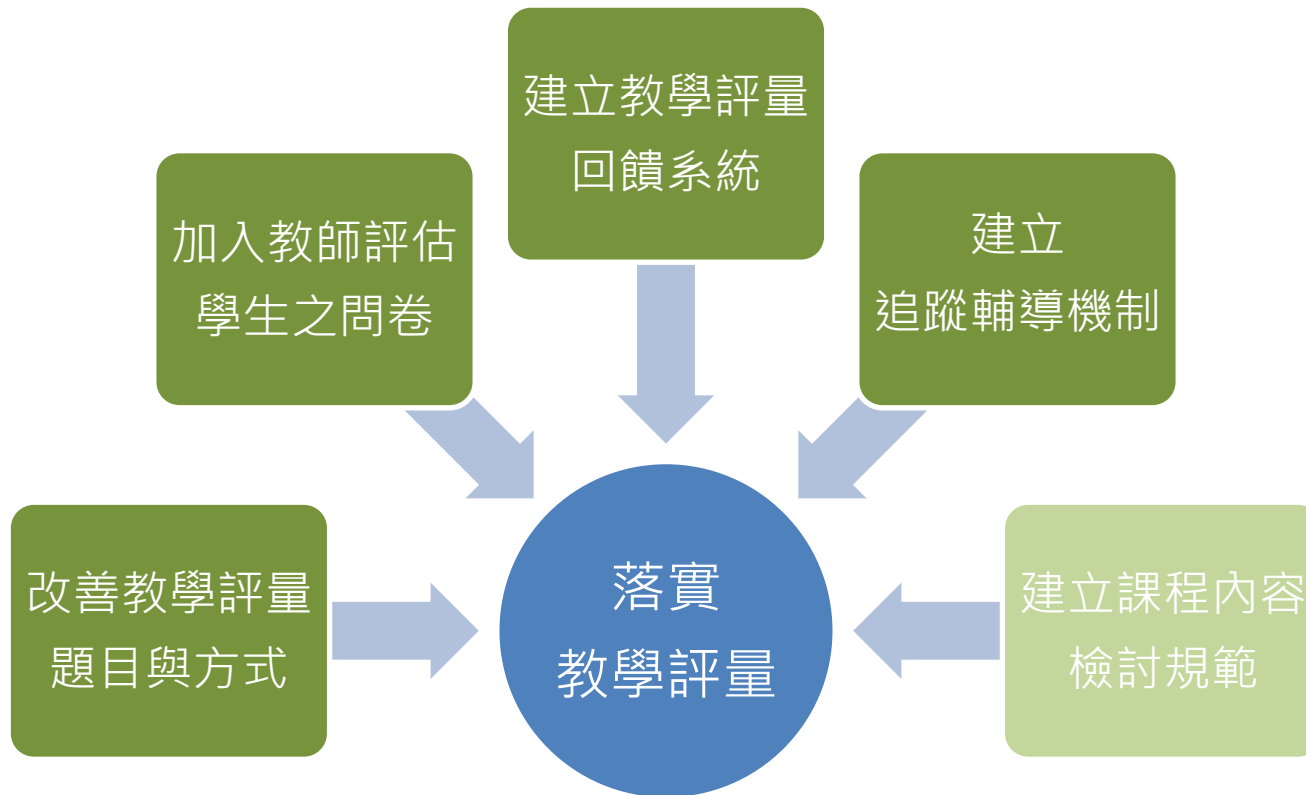
## 建立補救教學制度

- 推動**基礎課程**開設補救教學課程



# 分項計畫一 ( 4/5 )

## 1.4 落實教學評量



慈濟大學課程內容檢討意見表

# 慈濟大學課程 內容檢討意見 表

開課教師姓名：		教師專長： <sup>註1</sup>	
課程名稱：		開課系所：	開課學期：
必/選修		修課人數：	
課程性質（請勾選）： 基礎課程 <input type="checkbox"/> 專業課程 <input type="checkbox"/> 通識課程 <input type="checkbox"/>			
1. 本課程之目標為何？			
		5 非常同意	4 同意
		3 無意見	2 不同意
		1 非常不同意	
2. 課程目標的訂定合理			
3. 課程內容能達成課程目標			
4. 課程內容具有足夠的廣度			
5. 先修課程的開設能配合學生修習（無先修課程免填）			
6. 課程內容的深度是否能符合學生的學習狀況			
7. 授課教師（如為組合課程則為主課老師）的專長與課程內容相符			
8. 教師對於本課程內容的優劣性及尚待改進之處			
9. 課程目標和系所教育目標與學生基本能力的關連性（請勾選）			
	課程 目標 1	課程 目標 2	課程 目標 3
	課程 目標 4		
人文素養			
運用專業學科的能力			
設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力			
執行實務工作所需技術及使用工具（含圖書和資訊系統）的能力			
設計與創意能力			
有效溝通與團隊合作的能力			
發掘、分析及解決問題的能力			
了解時事議題、生態環境對社會及全球的影響			
理解專業倫理及社會責任			
具備國際觀			
系所教育目標 1			
系所教育目標 2			
系所教育目標 3			
系所教育目標 4			
系所教育目標 5			
系（所）課程委員會意見		院課程委員會	校課程委員會
填表人簽名：		系所主管：	

註1：教師專長請依照國科會分類填寫

# 下一期計畫調整的方向

- PBL > > > 推動多元教學法，提高學習效果
- 第二分項：提高學生的學習意願
- 推動通識教育的改革
  - 公民的素養
  - 培養美學、理念、和價值觀
  - 培養適應變遷的批判性和創造性反應能力
  - 道德/專業倫理
  - 四要一不要

# 教學專任教師

- 學校：教育部
- 配合
  - 授課鐘點：8/9/10 + 3/4/5
    - 高中教師：20 + 班級經營
  - 教師評鑑：研究部分可以選0分

# 校課規提案一：畢業學分之合理度

- 若系所畢業學分仍維持128學分，則需
  - 強調課後輔導機制，投入大量且專業的TA，非為目前以高年級大學部學生或研究生之形式進行課業輔導，也可透過鼓勵授課老師參與輔助教學作為解決途徑，鐘點另計之。
  - 建立「教學助理教授」、「教學副教授」、「教學教授」等教學專業教師(teaching track教師)之考核制度及升等途徑，以提升授課教師參與課業輔導的意願
  - 各系所訂出最低授課內容(fundamental concept)。
- **決議：**課程學分數維持目前各系訂定的標準，以加強課後輔導的方式（含教師和助教）達成基本授課內容，提升學生專業能力；教學專業教師的部分，要在其他會議作更深入並全盤性的規劃和討論。

- 一個學分要付出多少時間？
  - 老師
  - 學生



# 分項計畫二

開展學生能力

2.1 培養核心就業力

2.2 推動主動學習適性發展

2.3 增強學生資訊應用能力

# 分項二開展學生能力

## 2.1 培養核心就業力

- 開設核心就業力培訓課程
  - 本學期已辦理6場，共495人次。
- 雇主對畢業校友的滿意度調查
  - 預計回收有效問卷達25%。
  - 目前各系所均在進行當中。
- 畢業生就業滿意度問卷調查
  - 預計回收有效問卷達25%。
  - 目前各系所均在進行當中。

日期	時間	講座
97年10月17日	1330-1530	國際志工：當大吉嶺遇到巴拿馬 - 台灣製造×國際公民
97年10月17日	1830-2030	讓想法變出方法 - 創意設計產業
97年10月24日	1830-2030	你，準備好了嗎？ - 求職市場趨勢
97年10月30日	1830-2030	文化力，新加值
97年11月27日	1830-2030	關鍵報告 - 培養社會意識和責任
97年11月28日	1830-2030	Power up yourself!! - 職場好人緣



## 系所學生基本能力和課程

基本能力	系所專業課程	系所進階課程	通識課程
發掘、分析及 <b>解決問題</b> 的能力	科目名稱,...		
運用專業學科的能力；			
設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力；			
執行實務工作所需技術及使用工具（含圖書和資訊系統）的能力；			
設計與創意能力			
有效溝通與團隊合作的能力			
<b>了解時事議題、生態環境對社會及全球</b> 的影響；			
人文素養			
理解專業倫理及 <b>社會責任</b>			
<b>具備國際觀</b>			

## 2.2 推動主動學習適性發展

- 建置規劃核心就業力養成與生涯輔導專業服務平台
  - 本網站平台已於98年1月12日正式上線。  
<http://www.saoffice.tcu.edu.tw/web/index.html>
- 畢業校友進行學涯及職涯的深度訪談
  - 完成4系，每系4名，共16名畢業校友之訪談資料。
- 系所進路座談會、課程學習地圖
  - 目前已辦理三場系所進路座談會。
  - 完成四系課程學習地圖。

## 2.3 增強學生資訊應用能力

- 建立自主學習平台(教室1間、課程共10套)：
- **單元化課程規劃**包括：系統與網路、文書處理、多媒體剪輯、數位影像剪輯、網頁設計，並配合線上問卷，收集學生需求及意見

考評檢討共同注意事項	負責單位
3.1. 教學評量已普遍實施，惟鎖定門檻過低或調查方法不佳以致難以彰顯獎優汰劣的真實效果。	課務組
3.2. 依台評會教學滿意度調查結果，無論是教師或學生大多均對教學評量能否確實反應教學成效表示質疑，建議學校應積極檢視教學評量制度及工具之可信度，從問卷問題、調查方法問題或者是學生填答認真度的問題進行檢討，且問卷調查所得的評量結果之適當性應該審慎評估，需要輔以質化的課堂觀察、學生的焦點團體座談或深入訪談等方式以瞭解教師上課的成效，而不宜完全以量化的結果作為評斷基礎。	專案委託教師進行研究
3.3. 量化結果最好只是當考察教師教學品質的門檻，俾以建立師生接受的教學評量機制，及落實後續之追蹤、輔導機制。	教師發展中心
4.1. 依台評會教學滿意度調查結果， <b>學生學習風氣的提升</b> 是教師認為當前最需改善的項目，除加強正向學習計畫，透過同儕小老師、自主讀書會、老師帶領之讀書討論小組、網路平台等提升讀書學習風氣。	分項計畫二
4.2. 應深入 <b>檢討學生學習意願低落的原因</b> ，才能提出有效的改善方案。	各系所
	教務處
	學務處 (含諮商中心)

# 學生學習意願低落

入學成績低落，學生自信心不足

- 舉辦正向教學法研討會
- 強化課輔制度

對未來無充分規畫

- 強化生涯規劃

上網、打電動等生活習慣不好

- 建立規律宿舍

社團活動佔據太多時間

- 建立學生時間管理之觀念
- 強化預警制度

打工



## 不知就學的理由及目的

- 協助學生生涯規劃，建立未來的目標

## 學長姐之不當建議

- 建立選課輔導制度，由系所老師擔任選課顧問

## 家人堅持，所學非所願

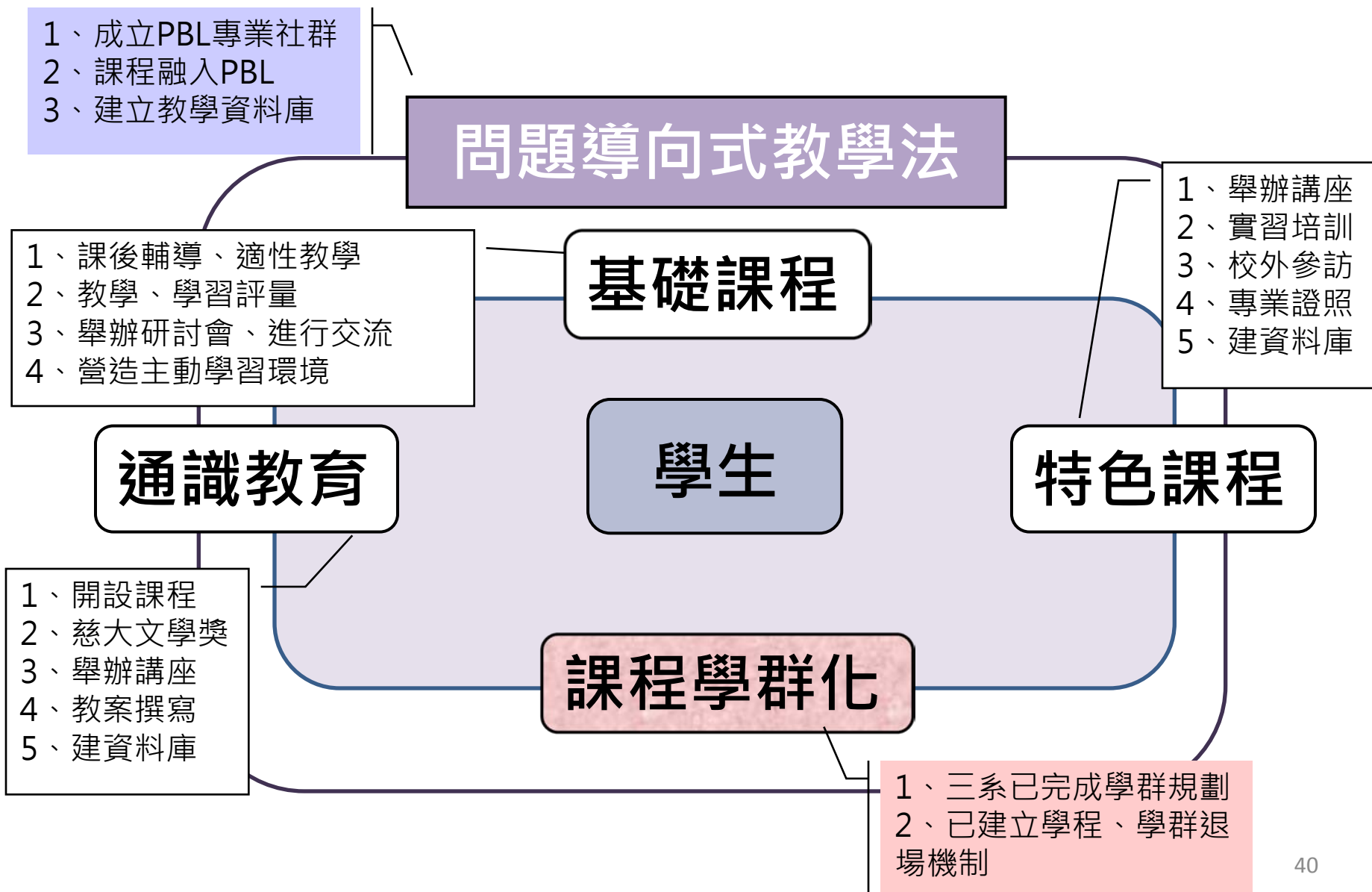
- 建立生涯進路圖：增加學生對系所發展與職場的瞭解
- 鼓勵學生修習跨領域學程
- 暢通轉系管道

考評檢討共同注意事項	負責單位
<p>5.1. 學校為學生建立的生涯發展帳戶(如e-portfolio、<b>個人學習履歷</b>等), 建議邀請校外人資專家協助檢視改進, 配合學生的生涯規劃, 從業界或潛在雇主的角度來審視, 讓學生的生涯發展帳戶可以有效協助其畢業後與職場的銜接。</p>	各系所
	電算中心
	諮商中心
<p>5.2. 建議學校要搭配12-24個小時(或以上)的<b>生涯規劃課程或輔導</b>, 協助學生訂定生涯規劃書, 其中包括其短、中期的生涯目標, 以及在校的學習規劃, 導師也可依此給予學習建議, 非僅限於辦理生涯探索活動等, 以確實有效協助學生建立學習及生涯規劃。</p>	通識教育中心
<p>6.1. 學校對於各系所制訂系所教育目標及學生基本能力指標宜有標準流程之規定。</p>	教務處
	各系所
<p>6.2. 另外學校應積極介入並具體要求各系訂出學生基本能力, 且應與校友、業界專家、學生有一定討論溝通, 建議學校可參考IEET及AACSB的基本能力制定過程。</p>	各系所
	教務處

## 2.3 增強學生資訊應用能力

- 目前的作法：五個領域
  - － 系統與網路、文書處理、網頁設計、數位影像剪輯以及多媒體剪輯
- 困難
  - － 選修人數集中在一兩個科目
  - － 缺少系所之配合
- 開課單位
  - － 通識、醫資、教務處

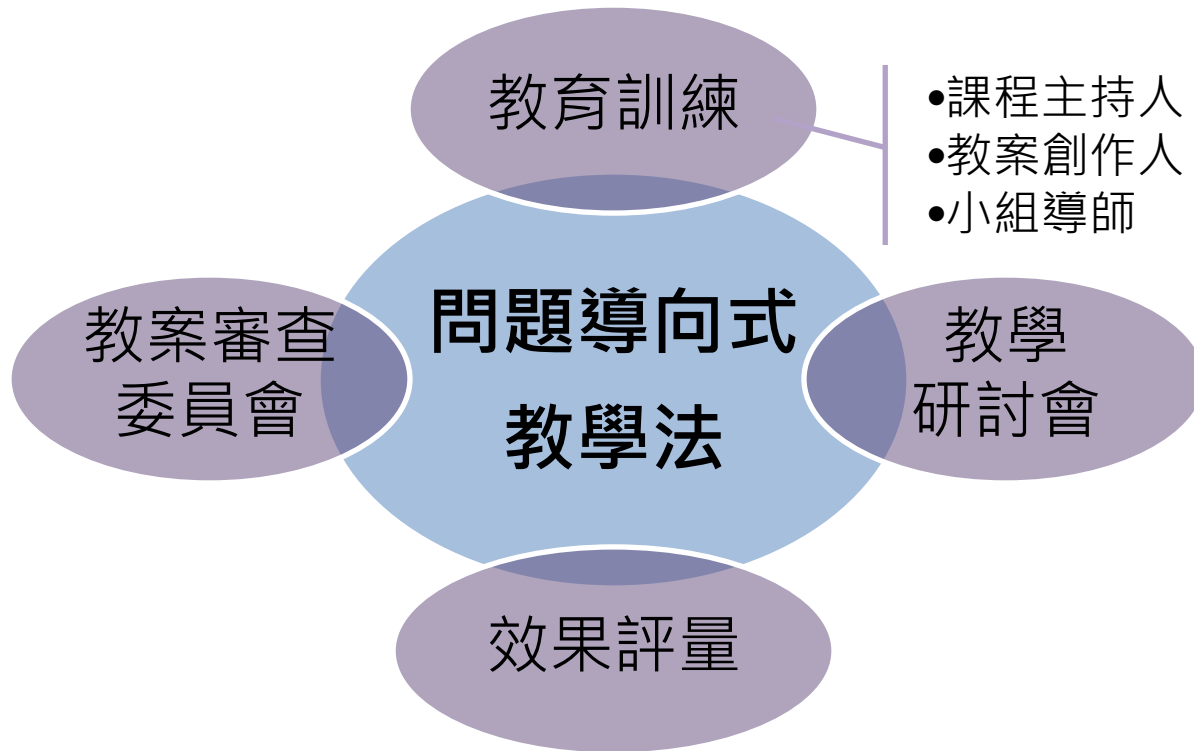
# 分項三強化課程規劃





## 分項計畫三 ( 1/5 )

### 3.1 推動問題導向式學習法 ( PBL )



> > > 推動多元教學法，改善學生學習效果

## (二)PBL-問題導向式教學法

971已開設融入PBL教學法課程

	採用PBL教學法形式	971教學評量分數	961教學評量分數	971所屬系所平均數
社會科學概論	Floating facilitator	4.31	-	3.23
普通生物學實驗	Floating facilitator，線上討論（網站 + MSN）	4.44	4.42	3.66
文學概論	Floating facilitator	4.46	4.25	4.30
病理學實驗		4.75	-	3.67



# 慈濟大學辦理「96年度獎勵大學教學卓越計畫 考評檢討共同性注意事項」分工表

考評檢討共同注意事項	負責單位
1.1. 提升教師教學能力之研習活動雖多，但真正屬於 <b>教學方法改進的研習</b> 較少，應強調此類活動對提升教師教學品質之影響及效益，非以參與之次數作為成效目標，以提高教師參與之意願。	教師發展中心
1.2. 鑑於講授此類課程之師資有限，可結合鄰近學校共同舉辦，除可促進教師交流亦可達到資源分享之功能。	
2.1. 為確實發揮教師評鑑之功能，教師評鑑之門檻不宜過低，以免失去藉由評鑑制度激勵教師之機會。	研究發展處
2.2. 教師評鑑結果不佳者，不能僅靠消極性的處罰措施，應研擬積極性的輔導和規範。	教師發展中心
2.3. 部分學校「教師評鑑」未通過的原因皆為研究之表現欠佳，如此可能對教學產生排擠作用，建議可在教師評鑑辦法中將教學、研究、服務比重採較彈性的權重，讓教師自行選擇，如此更能彰顯個人之長處。	研究發展處
2.4. 年輕較為資淺教師之研究工作及升等的壓力大，宜考量其對教學品質所造成的排擠效應。	研究發展處

# 分項計畫三 ( 2/5 )

## 3.2 改善基礎課程

- 不同學系
- 不同學習狀況

以學生為中心的  
課程設計

整合課堂教學與  
實際應用

- 校外參訪、實習、語言交換、戲劇表演、小組討論、競試

### 基礎課程

- 章節重點
- 課程資源
- 學生學習 Q&A

建立教學資料庫

營造主動學習環境

- 減少授課比重
- 融入PBL教學
- 成立讀書會
- 線上教學平台
- 教學遊戲/動畫

生物學、數理與統計、生物化學、  
程式設計與分析、社會科學

# 分項計畫三 ( 3/5 )

## 3.3 改進通識教育



考評檢討共同注意事項	負責單位
<p>11、為因應21世紀新領域、<b>跨領域</b>之不斷出現，並使學生有選擇輔系、雙主修、學分學程及學位學程之機會，以兼顧學生學習興趣與大學之基礎學習，應再檢討學系專業領域課程與非屬該專業領域課程學分數比例之合理性，並訂定制度性之配套措施，使學生在通識（及共同必修）課程與所屬學系專業課程外，有更多元的學習空間，擴大其學習領域之視野。</p>	教務處
	各系所
<p>12.1. 跨領域學程應以整合校內現有系所資源為首要任務，非僅是學門的拼湊，及以教卓計畫經費投入來增設新的學程（例如現在許多學校為開設學程又額外增聘師資，而非以現有之師資整合後開設學程）。</p>	教務處
<p>12.2. 應深入結合不同的學門，針對已開設之跨領域學程進行效益評估後，建立相關淘汰的機制。</p>	教務處
	各學院
	各系所
<p>12.3. 跨領域課程開設之講座或短期課程的比例宜降低，並增加閱讀、寫作小組討論之機會，以訓練學生之思考能力，提升其學習深度。</p>	各系所
<p>13.1. 通識教育課程應提升課程內容的知識承載度。</p>	通識教育中心
<p>13.2. 通識教育課程應提升課程的基礎內容。</p>	
<p>13.3. 通識教育課程應提升課程內容的進階與衍生學程的接軌。</p>	
<p>13.4. 通識教育課程應從全校課程地圖的建構和規劃著手，可以參考國內外標竿性學校的做法。</p>	
<p>13.5. 有學分的大學通識課程應有一定的學術深度，因此必須有合理之學習成效考核配套。</p>	
<p>13.6. 避免將通識課程通俗化與課外活動化。</p>	

# 通識教育目標 ( 哈佛 )

- to prepare students for civic engagement
- to teach students to understand themselves as products of, and participants in, traditions of art, ideas, and values
- to enable students to respond critically and constructively to change;
- and to develop students' understanding of the ethical dimensions of what they say and do.

# 哈佛博雅教育的目標—天下

- 獨自探索世界
- 建立對知識的好奇
- 具備探詢與解決問題的能力
- 能把找到的解決方法與他人溝通
- 培養創造力，用嶄新方式看問題



# 教學方針 ( Pedagogical Goals )

- to present a wide range of material, rather than focus in depth on a single topic or a small number of texts
- to help students learn how to use abstract conceptual knowledge or a knowledge of the past to understand and address concrete issues and problems;
- to make students aware that all of their coursework makes a difference to the people they will become and the lives they will lead after college;
- to be taught, to the extent practicable, in interactive formats that give students an opportunity to discuss the material with the faculty member teaching the class and with one another;
- and/or to strive to apply the basic concepts and principles to the solution of concrete problems, the accomplishment of specific tasks, and the creation of actual objects and experiences out of the classroom.
- 兼具互動與實作的教學

# 哈佛的通識教育領域

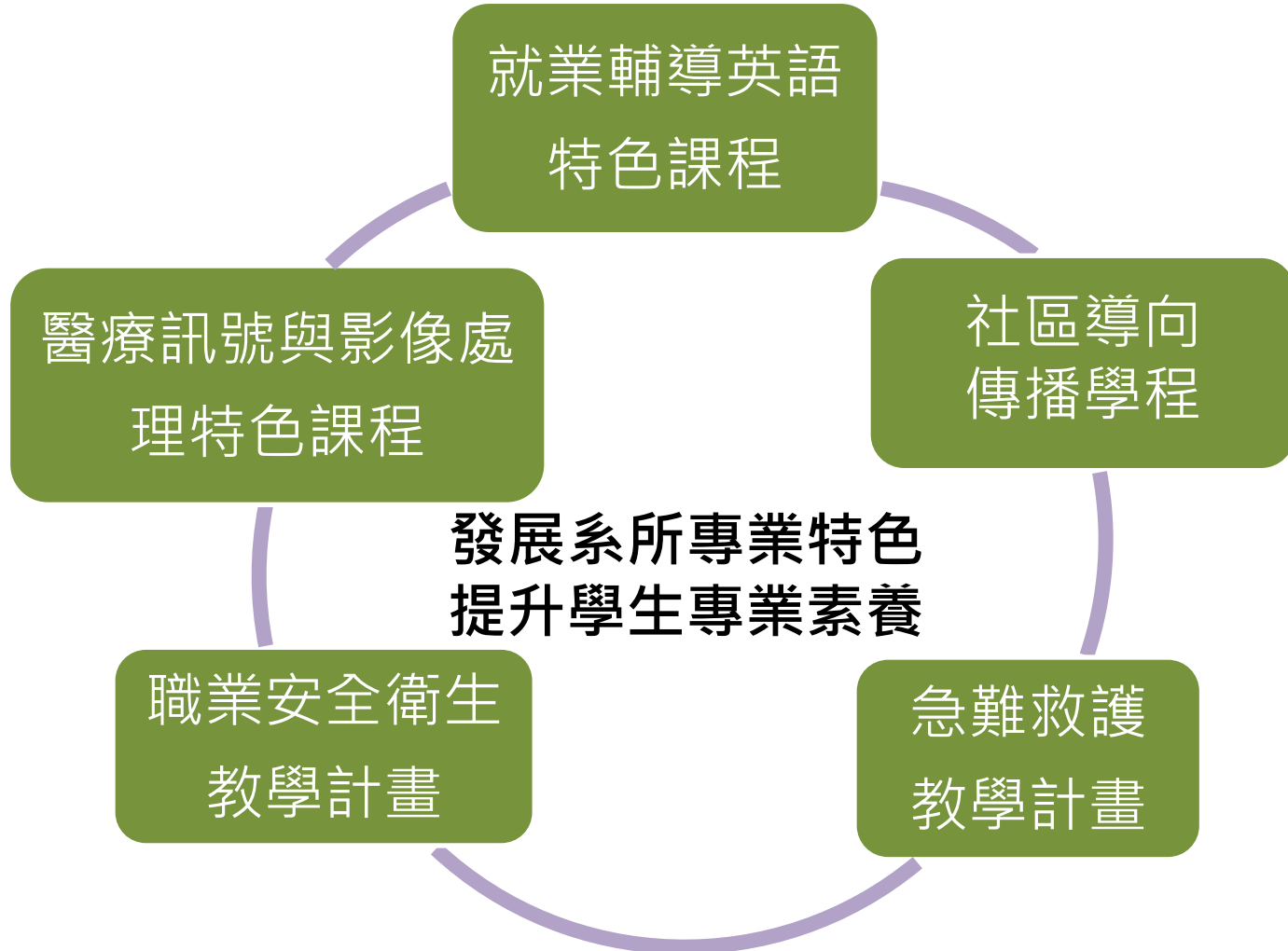
1. Aesthetic and Interpretive Understanding 美感與理解
  2. Culture and Belief 文化與信仰
  3. Empirical and Mathematical Reasoning 實驗與數理論證
  4. Ethical Reasoning 道德論證
  5. Science of Living Systems 生命科學
  6. Science of the Physical Universe 物理科學
  7. Societies of the World 世界上的不同社群（社會？）
  8. United States in the World 美國在世界中的角色
- 他們要求這八大領域都要修習，學生不能免修任一領域，但仍需與輔導老師談，因為有些通識科目其實難度頗高，老師可以依據學生的程度，建議學生可以修習哪些科目。

# 幾個問題

- 我們通識的教育目標？
- 教學特色？
- 開課程序？
- 通識：共同科：資訊課程：生命教育：生涯規劃
  - 數據的國度？
  - 名著閱讀？

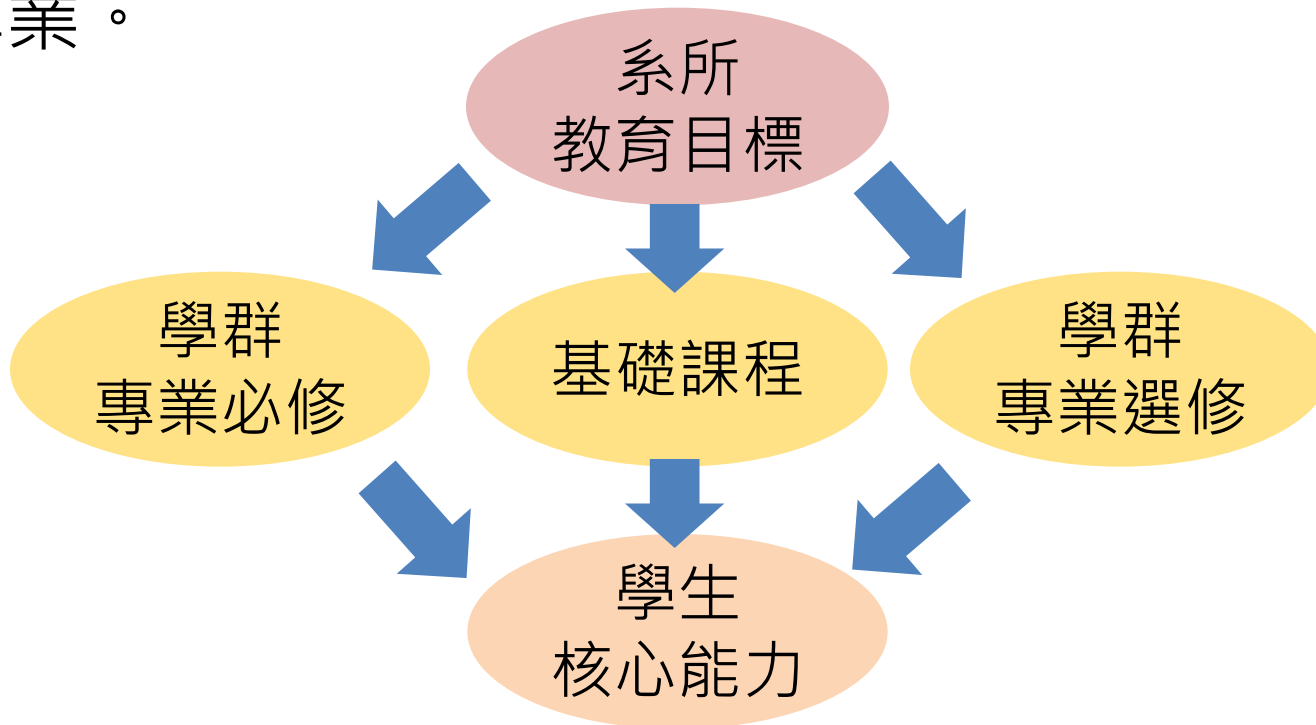
# 分項計畫三 ( 4/5 )

## 3.4 建立特色課程



## 3.5 推動系所課程學群化

- 引導學生系統化學習專業領域，或建立**跨領域**專業。



學群設置與規劃原則

## ► 教學評量滿意度

本分項大部分課程目前教學評量滿意度均高於系所平均值：

	較去年為 高課程數	較系所平均值 為高課程數	總課程數
所有分項三課程	27	56	72
子項3.1相關課程	2	4	4
子項3.2相關課程	15	19	27
子項3.3相關課程	5	20	22
子項3.4相關課程	5	13	19

- 1、本分項共計開設72門課程，共計165學分，其中僅17門為新開課程，但其中3門乃因應本校新設系所（分子生物與人類遺傳學系）而開設。
- 2、本分項課程總修習學生人次共計2522人次，開設課程教師人次為103人次。

# 成立共同科教育委員會

- 與通識教育中心的功能作區隔
- 語言訓練（中文；英語已移出）
- 資訊能力
- 道德教育
- 生命教育
- 生涯規劃

# 下一期計畫調整的方向

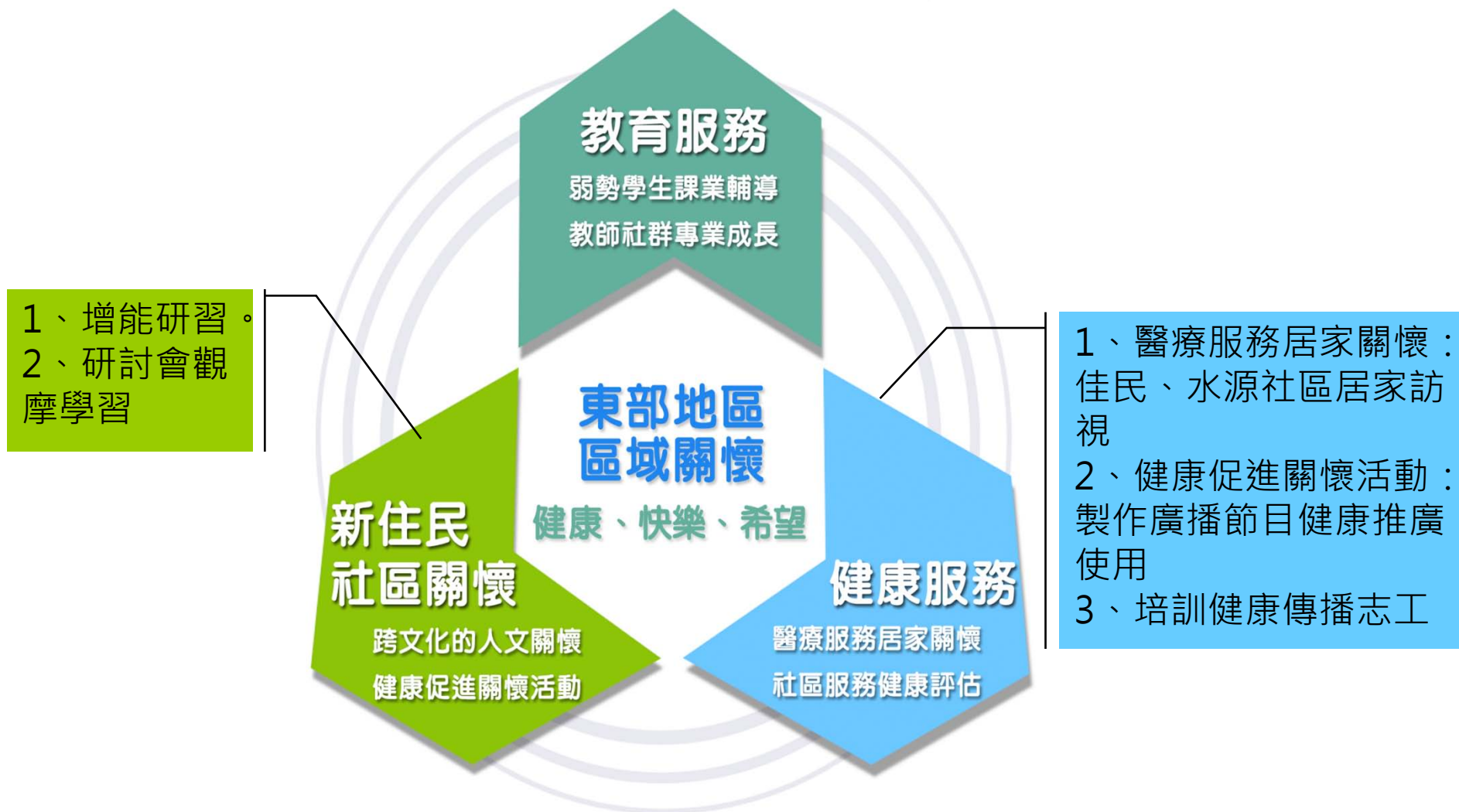
- PBL > > > 推動多元教學法，提高學習效果
- 第二分項：提高學生的學習意願
- 推動通識教育的改革
  - 公民的素養
  - 培養美學、理念、和價值觀
  - 培養適應變遷的批判性和創造性反應能力
  - 道德/專業倫理
  - 四要一不要



# 教學專任教師

- 學校：教育部
- 矮化了嗎？
- 配合
  - 授課鐘點：8/9/10 + 3/4/5
    - 高中教師：20 + 班級經營
  - 教師評鑑：研究部分可以選0分

# 分項四 拓展區域關懷



# 專業，從服務開始<sub>一天下</sub>

- 專業精神中，**利他、助人、服務**的面向，開始變成新一代專業人愈來愈重視的核心價值<sub>一天下</sub>
- 藉由服務我找到了接納我的社區，找到了有意義的公民精神，也找到了尋覓多時的人生方向（歐巴馬）<sub>一天下</sub>

# 拓展區域關懷

- **教育服務**

- 兒童劇 ( 9鄉鎮 , 11所學校 )
- 玉東教育團隊 ( 15教師 + 學生參與4次 , 服務3個班級5科目 , 共計服務72人次 )

- **健康服務**

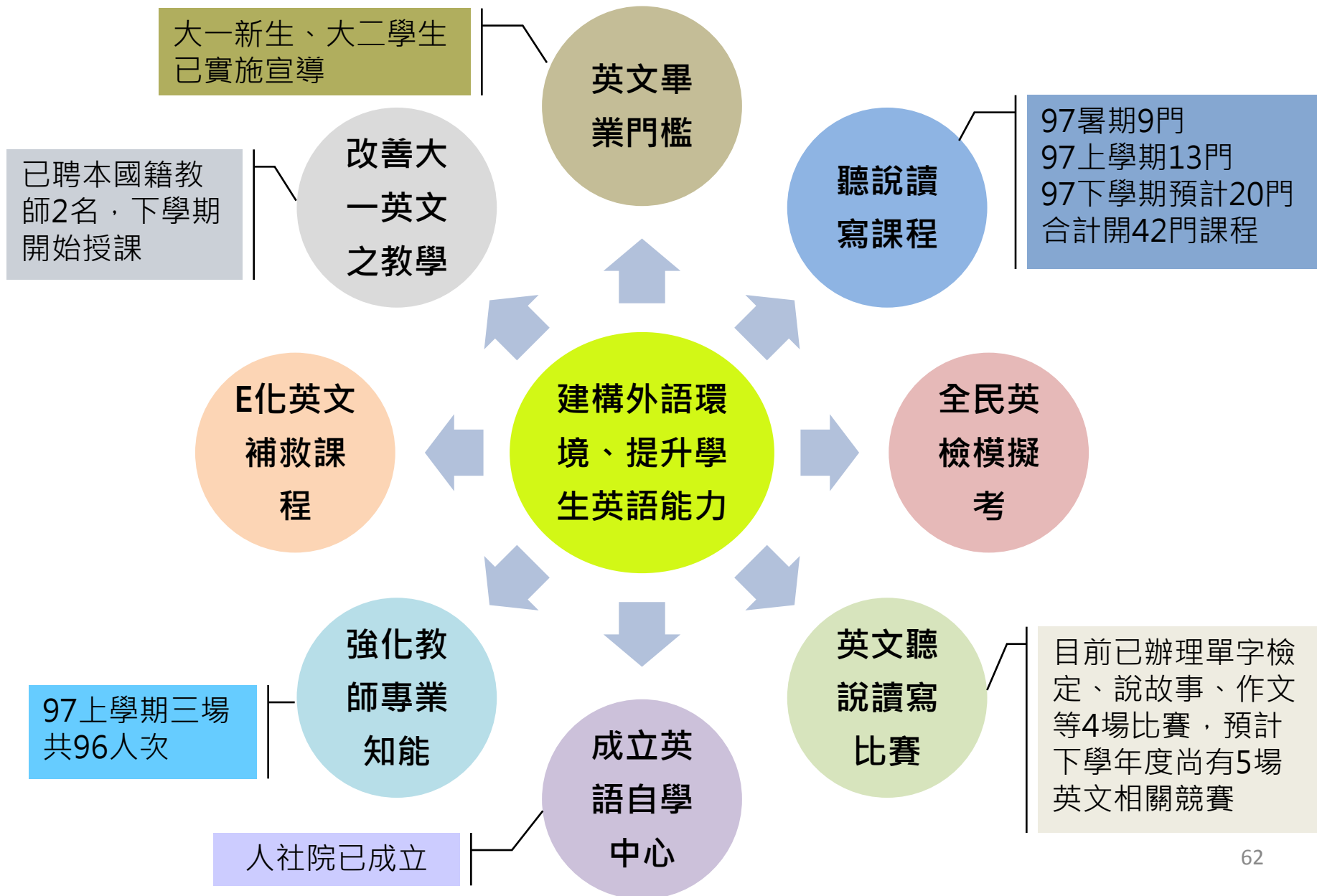
- 醫療服務居家關懷：佳民社區、水源社區進行居家訪視，共計60人次參與居家訪視
- 健康促進關懷活動：製作廣播節目 ( 「二手菸防制」、「兒童用藥安全」、「口腔衛生保健」、「健康飲食概念」 ) 於花東地區5個電台廣播，並製作光碟提供花東地區學校健康推廣使用
- 培訓健康傳播志工 ( 5場 , 213人次 )

## 分項計畫五：提升國際視野

藉由文化、語言、生活  
學習，拓展全球化世界  
觀，跨文化思考力



# 分項五提升外語能力、拓展國際視野



## ➤ 強化教師教學專業知能講座

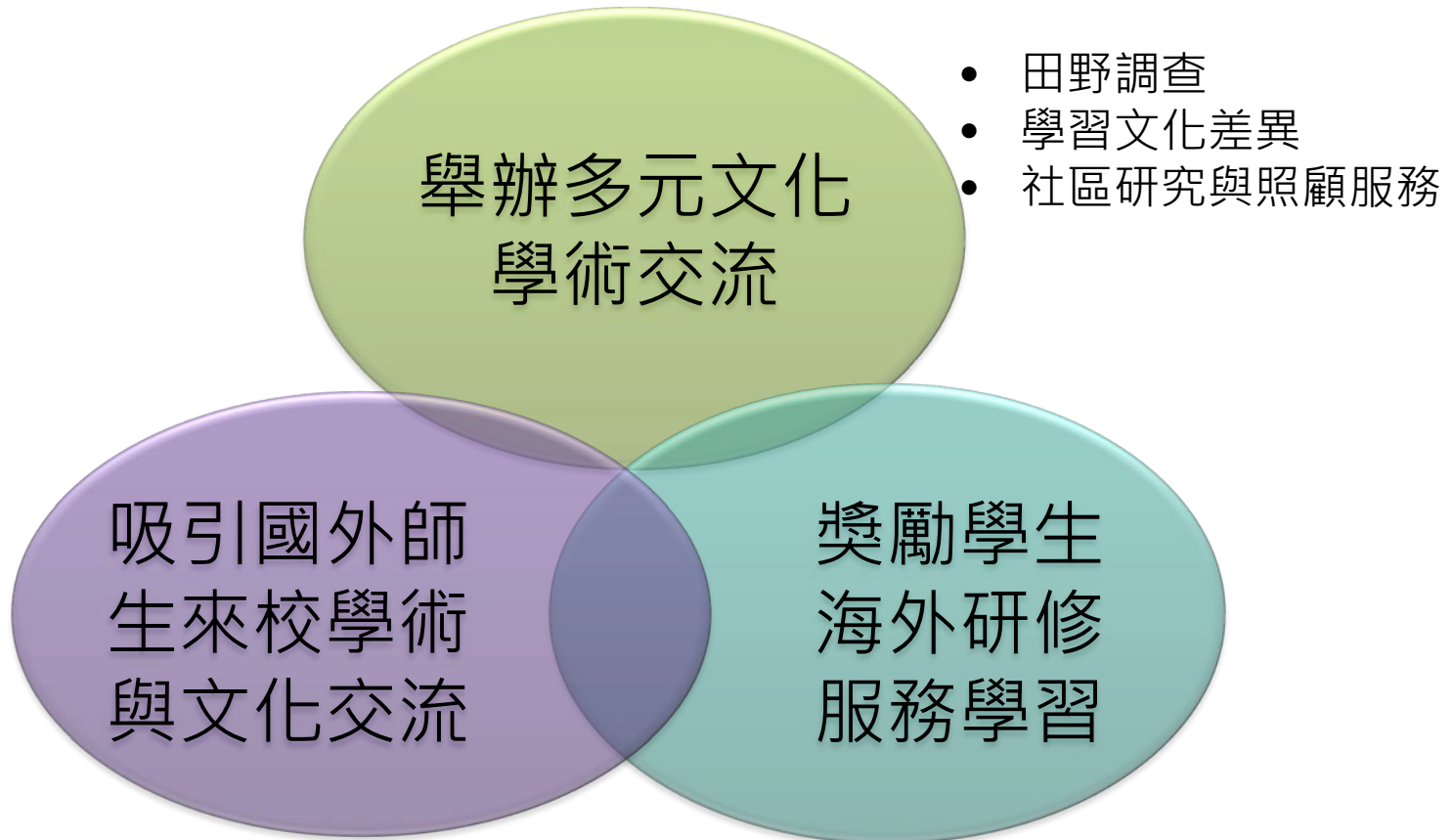
日期	名稱	參與人數
97/11/15	高雄師範大學-劉世閔教授 研究生了沒:NVivo 8 + Endnote X 2	51
97/11/25	高雄師範大學-張玉玲教授 英語寫作教學活動設計	32
97/11/26	高雄師範大學-張玉玲教授 資訊科技在英語教學的應用	13

- 舉辦中級英檢模擬考及試題分析講解 (三場共65人)
- 舉辦中高級英檢模擬考及試題分析講解 (四場共61人)
- 97通過英檢的人次：

英檢名稱	96學年度	97學年度	97-11-25全校
中級初試	54	65	119
中級初複試	17	39	56
中高級初試	33	19	52
中高級初複試	22	14	36

# 分項計畫五 ( 2/2 )

## 5.2 拓展國際交流





考評檢討共同注意事項	負責單位
14.1. 學校在鼓勵開發新教材方面差異性較大，建議可從發展適合自己學校學生能力的教材進行開發，以提升學生學習的成果。	教師發展中心
14.2. 目前學校的做法在於（補）協助教師出版自己規劃得作品，似嫌較被動。	分項計畫3.2中各項基礎課程
	出版組
14.3. 應有更具體的檢核制度以獎優汰劣。	教師發展中心
15、計畫經費編列應以撙節為原則以避免浮濫，尤其人事費之編列應考量補助經費結束後之延續性問題。	總計畫辦公室
	各分項計畫
	各子項計畫
16、各校計畫中講座性活動比例太重，缺乏永續性、奠基性的規劃，難收長期性效益，且各類研討會、諮詢性的會議過多，不利教學與研究的紮根。	總計畫辦公室
	各分項計畫
	各子項計畫
17、若學校分項計畫偏多，則使人有雨露均霑之現象，若分項子計畫各自推動，易造成工作項目有所重複，購置之設備分享度不足，應避免計畫疊床架屋造成資源浪費。應建立計畫考核及成效評估機制，且應嚴謹深入，以作為各分項計畫進退場機制之依據。對於教學卓越之永續經營，學校要及早深入規劃，尤其運用產學合作增加校務基金，以配合建立永續經營機制似乎是必須考慮之方向。	總計畫辦公室

考評檢討共同注意事項	負責單位
7、在 <b>中文能力的檢定</b> 方面，建議可更強化對於學生的應用文（特別是書信、報告、公文等）能力的檢定，這對於學生將來的職場溝通能力極為重要。	東方語文學系
8、學生 <b>外語基本能力指標</b> 雖已列為學生畢業門檻，惟學生通過外語能力檢定之比例仍偏低，宜再強化提升學生外語能力之作法。另部分學校係以校內檢定為主，鑑於校內英文會考無法取代國際性語言認證，建議可隨機挑選部分通過校內檢定者，補助他們參加校外各類英檢考試，與學校施測結果做比對，以逐步建立校內檢定機制之公信力。	英語教學中心
9、學校各級課程委員會功能定位仍不明確，校級課程委員會應由決策面去思考，首重全校畢業學分及通識課程、專業課程與跨領域課程學分之比例，以作為系所課程規劃之依據；院課程委員會應著重跨系院課程整合協調及規劃；系所課程委員會應從教育目標與課程結構（如必選修比率、畢業學分數、可容許跨領域選修之機會）、課程內容設計及學生能力指標之關聯性等面向進行系統性之檢討。	課務組
	各學院
	各系所
	通識教育中心
10、課程委員會定期開會並不代表落實定期檢討之功能，應避免僅作為排課之確認，另，校外委員真正能發揮功能的應該是在系課程委員會，應在系課程委員會確實納入校外委員，並強化其參與功能，勿使課程檢討及校外委員之參與流於形式程序。	課務組
	各學院
	各系所
	通識教育中心

# 成功的條件

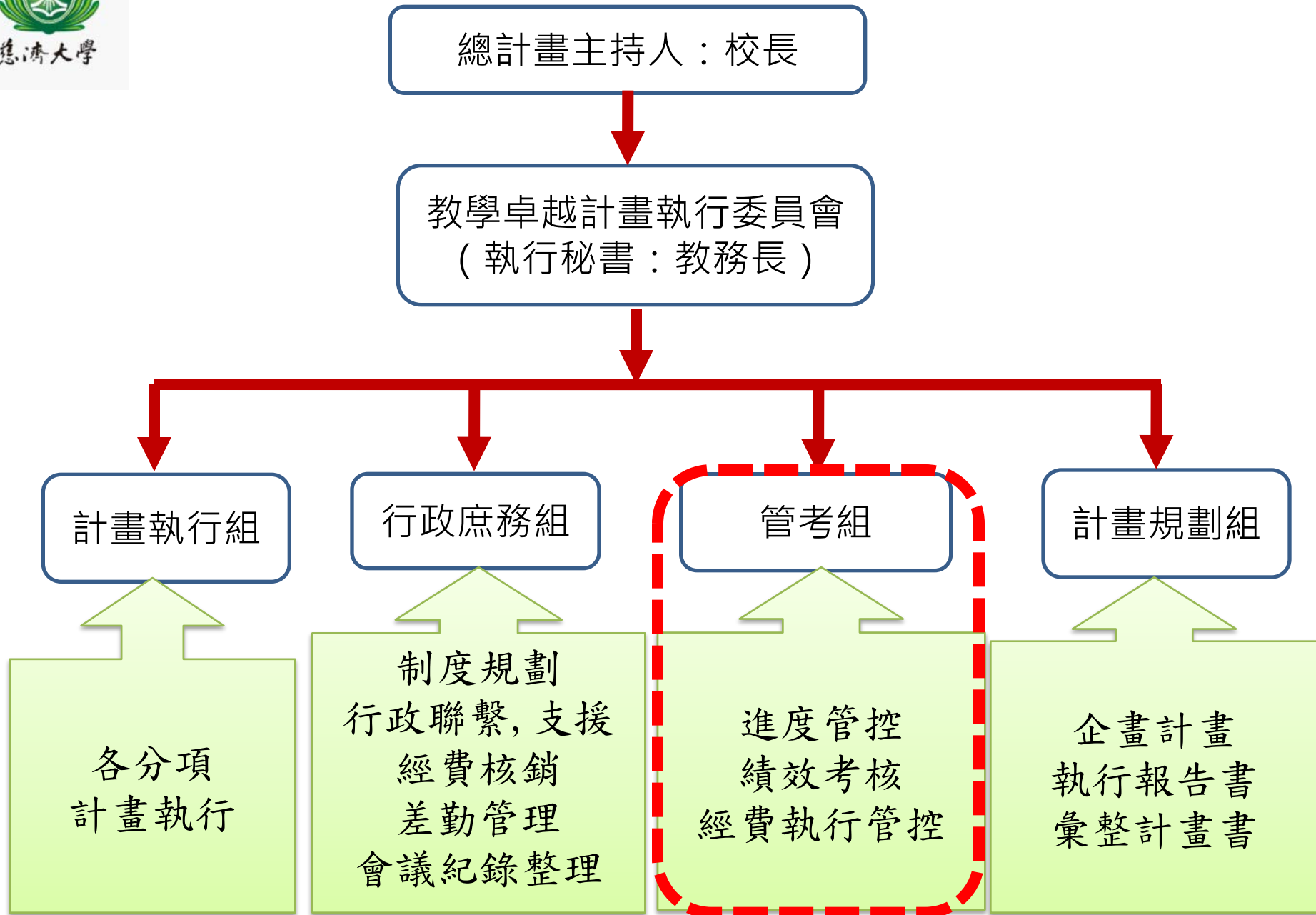
- 要有團隊
  - 目前的狀況：計畫執行 + 行政庶務 + 管考 + 計畫規劃
  - 有些事找不到人做，有些人找不到事做
- 要有：觀念 + 架構 + 創新/重點
- 要有執行力
- 要做工作考核

# PDCA

- PDCA
  - plan 理念
  - do 執行力
  - check 管考
  - action 針對問題提出解決之道；改善措施

# 不能說的秘密

- 沒有配合度
- 沒有想法
- 空有理念
- 人員的適應度



# 計畫管考機制

## 進度管控

- 每三個月填**管考表**
- 指標呈現**質性, 量化**
- 檢核經費**執行率**

## 行政人員績效管控

- 每日填寫**工作紀錄簿**
- 每月填寫行政**考評表**
- 每月檢核**預算**使用及**出勤**狀況

## 成效管控

- 每月召開一次執行委員會，檢討計畫事宜
- 三個月填寫計畫**成效考評表**
- 執行進度 ( **甘特圖** )

## 定期考評

- 追蹤「**共同性注意事項**」**辦理情形**
- 追蹤各期計畫審查**意見表**之**處理情形**
- **彙編各類會議紀錄**，**掌控計畫執行進度**

# 計畫執行困難

- 本校教師首次執行教育部計畫，對核銷相關規定較不熟悉，影響經費執行進度；第二期應可改善。
- 現行大學教師之升等制度仍以研究為主要依據，教學卓越計畫以教學為重心，對教師升等沒有決定性的影響，造成教師參與意願不高。



# 經費使用情形

97年度獎勵大學教學卓越計畫經費執行表

分項計畫 名稱	執行率百分比(經費執行數/補助款核定數)						
	補助款					自籌款	合計
	人事費	業務費	雜支	資本門	小計		
總計劃	30.08%	35.32%	64.34%	57.52%	45.40%	66.26%	47.30%
一、活化教學效能	18.84%	18.03%	49.96%	68.58%	33.92%	87.69%	38.80%
二、開展學生能力	21.70%	5.55%	12.36%	67.29%	27.78%	22.54%	27.30%
三、強化課程規劃	26.43%	23.63%	26.83%	58.46%	35.32%	15.29%	33.50%
四、拓展區域關懷	37.85%	15.77%	57.99%	80.03%	31.69%	0.00%	28.81%
五、提升國際視野	16.68%	9.10%	16.97%	50.05%	22.33%	1.86%	20.47%
合計	24.99%	18.25%	34.98%	60.58%	33.33%	30.62%	33.08%

# 第一期成果報告書審查意見回覆

1. 學校預算執行達成率適中，僅“提昇國際視野”之部分較弱，但寒暑假之後相當可以提昇。
  - 經費管理辦法已通過，第三季預算執行率以70%為考核目標。
  - 全部軟硬體設備皆已經進入採購流程。
11. 發放獎勵金（每月5000元）方式獎勵各類創新教學卓越計畫是否妥當，請再考量（附件19）。  
創新與教學均為教師之天職，獎勵金和計畫主持費有所不同？教卓計畫原則上是不拿主持費的。
  - 依97.10.21會議決議，修正「創新教材獎勵辦法」為依申請案件一次核給經費，非每月固定核給。

2. 課綱上網率95%，應立即改善，教材上網率低於（12%）其他教卓學校。

– 97學年上學期末填教學大綱之課程主要為外籍教師（不熟悉中文操作介面）及臨床實習課程。

– 97學年下學期積極協助改善，已達100%。

– 教材上網率

- 加強教師對智財權的認識。
- 97學年下學期推行數位助理協助教材上網服務。
- 96學年度教材上網率為12%。
- 97學年度上學期已提升為27%
- 預計97學年度下學期達40%，逐年遞增20%。

### 3. 未通過評鑑之教師接受校方協助比例偏低（18%），應積極調整。

- 96學年度**11**名未通過評鑑教師之現況說明如下
  - **2**位未通過教師已**自行離職**。
  - **2**位未通過教師接受所屬單位輔導及教師發展中心教學輔導。
  - **7**位接受所屬單位之整體輔導。
- 行政會議已經通過「**慈濟大學協助教師整體發展辦法**」。



4. 新進教師參與新進教師活動方案比例偏低。
  - 97學年度共有8位新進教師，目前已有5位參加97.09.08-09「期初教師專業成長研習營」。
  - 將邀請新進老師出席98.1.20-21舉辦的合心共識營。
  
5. 外語能力鑑定通過比例偏低（1.03%及0.69%），校方應提出鼓勵提升英語能力檢定的方案。
  - 本校已於97學年度，實施獎勵及補助外語能力鑑定測驗辦法。
  - 請參見分項五之說明

6. 仍有5個系所未訂定學生基本能力指標，請改善
  - 前次調查未完成之4系（人發、東語、生科、社工）4所（人發、生科、神研、臨醫），其中2系（生科、社工）、1所（神研）已於97年12月完成，臨床醫學研究所將整併至醫學研究所。未完成指標制訂的2系1所將於98年4月完成。
7. 通識課程改革，取消「媒介素養概論」、「科技與人文」、但未說明改革後達到什麼成效。
  - 「科技與人文」將於98學年取消，改為開設於人社、教傳兩院之「自然科學概論」以及生科、醫學兩院之「社會科學概論」，以增加學生知識之廣度。
  - 「媒介素養概論」改為選修，並未取消。

8. 94學年度起辦理的4個學程選修人數非常少，校方應謹慎評估其成效，進行必要之調整。
- 已於97年12月23日之教務會議中訂定**退場機制**（學群實施辦法第九條、學程設置辦法第十三條）。
  - 為提高學生修習學程意願，有修學程的學生在**畢業證書加註**，以作為就業時提供雇主參考。
  - **減低系上專業選修學分數**以期提高學程修課率。
9. 提升學習意願項目下，舉辦各項活動參與人次佔全校學生比例偏低，未來可考慮積極推動策略。
- 結合**全校性活動**辦理。
  - 結合課程之主題性課後教學強化學生的參與意願。
  - 提供戶外教學及就業導向式學習設計鼓勵課後主動學習
  - 鼓勵一年級同學在經過一個學期的認識後，依其志趣組成學習成長小組並作定期的學習成效評估。



10. “考評檢討共同注意事項”中第9項部分，指出學校各級課程委員會功能定位仍不明確，請修正一事。學校於附件14中提出之“教學暨課程規劃委員會組織規程”為95年度12月15日修正通過之版本，和41頁中稱課務組已修改規程之回應不符合。請於簡報會議中說明清楚。以目前版本而言，尚未設置院級課程委員會，此外教務處為課程委員會之上級單位似有不妥之處。

- 此係本校行政疏失，教學暨課程規劃委員會組織規程已於97年10月6日教務會議修訂，加入院級課程委員會並明訂三級課程委員會之功能執掌。
- 根據「教學暨課程規劃委員會組織規程」第三條，教務長為課程委員會之主任委員，教務處並非課程委員會之上級單位。

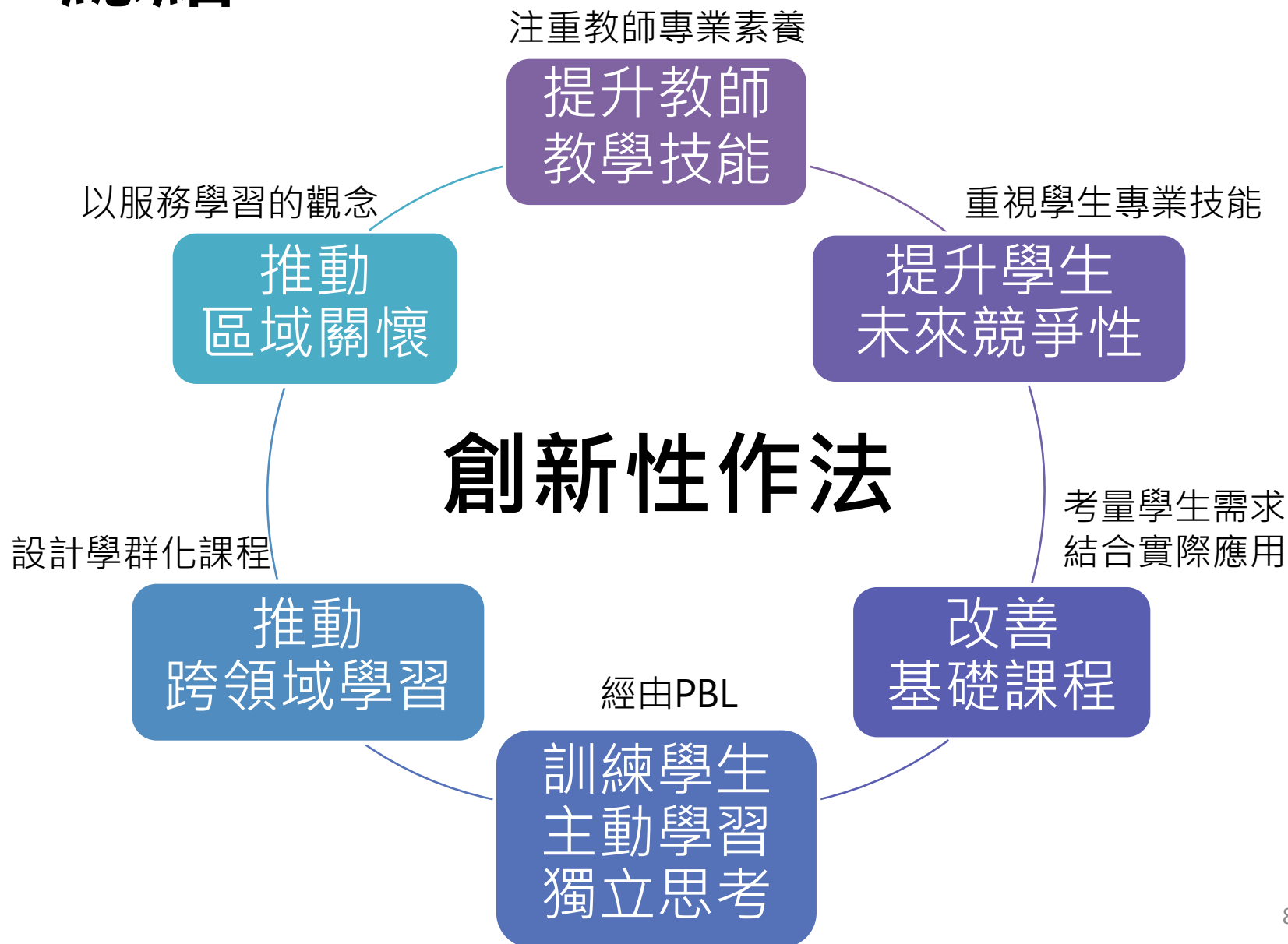
# 具學校代表性及特色之具體成果

## (一)提升教師教學技能-教學微觀

### 971參與教學微觀系所情形

系所	教師人數	課程數
醫資系	5	7
傳播系	1	1
東語系	1	1
生科系	10	12
醫技系	1	2
醫學系	7	7
公衛系	1	1
小計	26	31

# 總結





謝謝聆聽