

技術士技能檢定定向行動訓練職類規範修正規定

技術士技能檢定定向行動訓練職類規範說明

- 一、基於身心障礙福利意識已被普遍認同，各相關福利服務之質量亦有所提昇，國內視障者如何自主行動、正常生活、回歸主流社會，實需要定向行動之專業訓練，以學習新的生活技能與具備獨立行動之能力，其職業種類亦可擴充，而不必只侷限於某些傳統工作，進而能夠獨立完成工作職務與生活活動。
- 二、定向行動能力之培養需要非常專業的訓練，因為該訓練所包括的項目不僅是單純學會如何揮動手杖，更重要的是在於如何利用 11 種感官知覺之能力（Theeleven senses）如：視覺(vision)、聽覺(hearing)、味覺(taste)、嗅覺(smell)、觸覺(touch)、平衡，加速與減速之感覺(vestibular sense)、運動肌覺(kinesthetic)、辨識靜態位置之能力(proprioceptive sense)、迴聲之辨識力(echolocation)、障礙物之知覺(object perception)、共感覺(haptic sense)等，在腦海中建構一幅清晰的心理地圖（mental map），循著此份心理地圖（方向與方位、空間概念、活動空間、身體空間、物體空間、地圖空間、抽象空間、時間與距離的概念、轉彎與羅盤方位，直線概念、環境的概念、陸標（亦稱為標的物）、線索、邊界線、社區圖形概念、交通工具、交通號誌與規則、公共建築與設施、社區型態、馬路的概念、編碼系統、地圖概念）來決定：我現在的位置、我的目的地在哪裡、我要如何才能到達目的地，當能夠清楚回答這三個問題，才能夠執行獨立行動並安全完成全程路線，抵達目的地。
- 三、本規範之製訂其內容包括工作項目、技能種類及技能標準以作為術科試題命製之參考與範圍，相關知識作為學科命製之範圍；期能藉由「定向行動訓練」技術士證之推動，讓我國視障者能有正常之生活場域、活動空間、並能拓展更寬廣就業型態，以確保視障者之生存及工作權益。
- 四、本職類專業技能攸關視障者之生命安全，涉及教導上街、過馬路及搭乘交通運輸工具等相關技能，定向行動訓練者必須具備視覺系統及其功能之認識、感官知覺及動作發展、視覺障礙者心理社會層面、人類成長及發展概念、定向行動概念發展、視多障概論等綜合理解、定向行動輔具之認識及運用、定向行動技能指導、教學設計、策略與評估之執行、實務能力展現及熟知專業資訊並應用等之專業技能，需要高度專業方能確保安全有效率的指導視障者到達目的地。鑑於其專業性訓練及相關學資歷等皆需達到一定條件資格，始能提供專業服務，技能水準應一次到位，不宜分級，爰列為單一級，又基於本職類上述各項專業知識與技能符合甲級所定具備綜合、評鑑知識，精熟作業、技能設計、規劃、指導及監督之能力，故其級別比照甲級。

技術士技能檢定定向行動訓練職類規範

級別：單一級

工作範圍：從事視覺障礙者定向行動能力訓練工作。

應具知能：應具備下列各項技能及相關知識。

工作項目	技能種類	技能標準	相關知識
一、視覺系統及其功能之認識	(一)認識視覺系統	能正確說出視覺系統及功能。	(1)瞭解視覺系統，包含眼球、視覺傳導路徑、大腦及其功能。
	(二)熟知視覺障礙之病因對於功能性視覺之影響	1. 能正確說出先天與後天視覺障礙之成因、對於功能性視覺效能之影響及能提升效能之方式。 2. 能正確說出常見視覺障礙疾病之治療模式及照護方式。	(2)瞭解視覺障礙之成因及對於功能性視覺之影響。 (3)瞭解聽語系統及其功能。
	(三)熟知低視能與盲不同視力程度視覺障礙者之輔具資源及照護資源	1. 能正確說出低視能及盲不同視力程度視覺障礙者之輔具功能。 2. 能正確說出剩餘視覺效能及行動之關係。 3. 能正確說出低視能與盲不同視力程度之視覺障礙者輔具及定向行動之關係。 4. 能正確說出低視能與盲不同視力程度之視覺障礙者輔具來源、經費及照護方法。	(4)瞭解低視能與盲不同視力程度視覺障礙者之輔具資源及照護資源。 (5)瞭解酒精中毒與藥物濫用、愛滋病、失聰、中風或腦血管意外、腦傷、心智遲緩、腦性麻痺、癲癇、糖尿病、脊髓損傷、肺機能不全、器官硬化、心血管疾病、風濕性疾病、心智疾病等疾病對眼睛健康狀況及定向行動之影響。
	(四)熟知聽覺障礙與其對於聽語功能及溝通之影響	1. 能正確說出聽語功能障礙在溝通上之影響。 2. 能正確說出視聽功能障礙在行動上之影響。	(6)瞭解視障與視障伴隨其他障礙者之健康照顧、復健專業、早期療育、特教教師
	(五)熟知視覺障礙者之相關醫療	能正確說出各種疾病對眼睛健康狀況	

	狀況	及定向行動之影響。	等人員角色及職責。
	(六)熟知各類相關專業人員角色及職責	能正確說出視障與視障伴隨其他障礙者之健康照顧、復健專業、早期療育、特教教師等人員角色及職責。	(7)瞭解聽語系統對溝通行為及定向行動之影響。
二、感官知覺及動作發展之理解	(一)熟知各種感官系統發展功能、訓練及相互關係	1. 能說明並舉例辨別各種感官之基礎知識。 2. 能說明並舉例各感官系統訓練之相互關係。	(1)瞭解聽覺、嗅覺、觸覺、視覺、本體覺、共感覺等各種感官系統，與其發展功能、訓練及相互關係。
	(二)熟知各種感官病理知識及其功能對於定向行動之影響	能說明並舉例不同感官疾病對視覺障礙者定向行動之影響。	(2)瞭解環境中感官訊息對移動安全之影響。
	(三)熟知知覺傳遞訊息之運用方式	能正確說出知覺如認知、感覺、注意力、記憶力、圖像認知、方位、感官刺激所傳遞訊息之運用方式。	(3)瞭解青光眼、白內障、貝西氏症、馬凡氏症、尤塞氏症候群等各種感官病理知識對於定向行動之影響。
	(四)熟知感官訊息如何影響移動之安全及環境之使用	能說明並舉例於環境中安全運用感官訊息。	(4)瞭解聽覺損傷之成因。
	(五)熟知聽覺損傷之分類、檢核、聽覺訓練、輔具使用及利用環境聲流判讀交通狀況	能正確說出聽覺損傷之分類、檢核、視聽雙障者之特殊聽覺需求、視聽雙障者之聽覺輔具使用、聽覺訓練及利用環境聲流判讀交通狀況。	(5)瞭解功能性聽覺之差異。 (6)瞭解閱讀聽覺損傷之評估報告。
	(六)熟知聽覺障礙與其對於聽語功能及溝通之影響	1. 能正確說出聽語功能障礙在溝通上之影響。 2. 能正確說出視聽功能障礙在行動上之影響。	(7)瞭解視聽雙障者如何使用聽覺輔具。
	(七)熟知功能性聽覺之檢核	能執行功能性聽覺之檢核。	(8)瞭解視聽雙障者如何利用聽覺輔具、聽覺訓練及利用環境聲流判讀交通狀況。 (9)瞭解聽語障礙對溝通及定向行動之影響。

	(八)熟知人類肢體移動及神經動作因素影響行動之機制	1. 能正確說出神經動作內涵如何影響人類肢體移動。 2. 能說明並舉例視覺障礙及神經動作之關係。	(10)瞭解功能性聽覺檢核之基本知識，如：聽力圖、聽力診斷資料、聽覺行為檢核表。 (11)瞭解人類肢體移動與神經動作因素影響行動之機制，如：感官覺察、反射統整、平衡、姿態、步態、耐力、強度、彈性、靈活度、肌肉協調等問題。 (12)瞭解空間定向、偏斜及修正等非視覺移動原理。
	(九)熟知非視覺移動原理	1. 能說明並舉例視覺障礙者如何用非視覺移動原理安全行走。 2. 能正確執行空間定向、偏斜及修正等非視覺移動原理內涵。	
三、視覺障礙者心理社會層面之理解	(一)熟知視覺障礙者心理社會觀	能正確說出先天與後天視覺障礙者之心理社會因素及差異。	(1)瞭解先天與後天視覺障礙者之心理社會觀，如：動機、害怕、焦慮、自我概念、社會互動對視覺障礙者教育及復健過程之影響。
	(二)熟知社會文化及其對視覺障礙者之影響	能正確說出社會文化對視覺障礙者之影響及挑戰。	(2)瞭解社會大眾對視覺障礙者之態度。
	(三)熟知視覺障礙者調適過程	能正確說出視覺障礙者、視障伴隨其他障礙者及其家人之調適過程。	(3)瞭解社會文化對視覺障礙者之衝擊。
	(四)熟知視覺障礙者與其家人之服務及支持	1. 能正確說出視覺障礙者對家庭之影響。 2. 能知道如何協助家庭成員、照顧者及支持系統成員，以提升視覺障礙者獨立性之策略及方法。	(4)瞭解幫助社會大眾接納視覺障礙者之方法。 (5)瞭解視覺障礙者之調適過程。 (6)瞭解視障伴隨其他障礙者之

			調適過程。 (7)瞭解視覺障礙者與其家人互相調適過程。 (8)瞭解視覺障礙者在職場及交友之調適過程。 (9)瞭解視覺障礙者與其家庭所需之服務及支持。 (10)瞭解心理社會議題相關資源。
四、人類成長及發展概念之理解	(一)熟知視覺障礙兒童及青少年之情意、認知、動作發展模式	1. 能正確說出一般兒童之各種發展模式。 2. 能說明並舉例視覺障礙對於兒童與青少年情意、心理動作、認知發展及過程之影響。 3. 能說明並舉例視覺障礙兒童及青少年之發展模式對於學習定向行動技能之影響。	(1)瞭解視覺障礙兒童與青少年之各種典型及非典型發展模式。 (2)瞭解視覺障礙兒童與青少年對於情意、心理動作、認知發展及過程之影響。 (3)瞭解視覺障礙兒童及青少年之發展模式對於學習定向行動技能之影響。
	(二)熟知各種年齡層對於定向行動學習及表現之影響	1. 能說明並舉例各種年齡層對於定向行動學習及表現之影響。 2. 能說明並舉例老化過程對於定向行動學習及表現之影響。	(4)瞭解學齡前、學齡階段、成年、銀髮族等各種年齡層，對於定向行動學習及表現之影響。
	(三)熟知視覺障礙對個人發展含社會人際互動之影響	能說明並舉例將視覺障礙影響個人發展之資訊傳達給視覺障礙者、家屬、相關專業工作者及社區人士之有效方式。	(5)瞭解老化過程與老化過程對於定向行動學習及表現之影響。 (6)瞭解視覺障礙者對於定向行動訓練之學習

			態度，如何隨人生階段而改變。 (7)瞭解各年齡層定向行動教學之策略及方法。 (8)瞭解將視覺障礙影響個人發展之資訊傳達給視覺障礙者、家屬、相關專業工作者及社區人士之有效方式，包含認知學習、語言發展、動作發展、生活適應、人際互動及職涯準備。
五、定向行動概念發展之理解	(一)熟知身體意象、空間、時間、位置、方位及環境等概念	能說明並舉例身體意象、空間、時間、位置、方位及環境等概念於環境中做有目的性之移動。	(1)瞭解身體意象、空間、時間、位置、方位及環境等概念在有目的性移動中之作用。
	(二)執行定向行動評估	1. 能說明並舉例視覺障礙對於概念發展之影響，獲取與運用概念及環境資訊之方式。 2. 能說明並舉例視覺障礙者獲取與運用身體意象、空間、時間、位置、方位及環境等概念之方式。	(2)瞭解視覺障礙對於概念發展之影響，視覺障礙者獲取與運用概念及環境資訊之方式。 (3)瞭解視覺障礙者獲取與運用身體意象、空間、時間、位置、方位及環境等概念之方式。
	(三)擬定定向行動課程與執行及評估	1. 能說明並舉例概念發展如何結合於定向行動評估、訓練計畫之擬定及實施。 2. 能說明並舉例學習進度及學習結	(4)瞭解執行定向行動時所需之概念。 (5)瞭解概念發展

		果之評估。	如何融入於定向行動評估、課程擬定與訓練、學習進度及成效評估。
	(四) 熟知概念發展、視覺障礙及定向行動之關係	能說明並舉例與視覺障礙者之家人、重要他人、其他特教或復健相關專業工作者相互交流溝通，以傳達概念發展、視覺障礙及定向行動之關係。	(6) 瞭解與視覺障礙者之家人、重要他人、其他特教或復健、早期療育、老人照護相關專業工作者相互交流溝通，以傳達概念發展、視覺障礙及定向行動之關係。 (7) 瞭解透過觸摸地圖以建立心理地圖之能力。
六、視多障概論之理解	(一) 熟知伴隨其他障礙對於定向行動之影響	能說明並舉例生理學、神經學、復健醫學及特殊教育原理。	(1) 瞭解生理上伴隨其他障礙在定向行動之影響，包括感官、知動及肢體障礙、心智遲緩、學習障礙、糖尿病、腦傷、情緒行為障礙等教學之特殊考量。
	(二) 熟知視覺障礙伴隨肢體或知覺動作損傷者對環境之需求及評估方式	能評估並執行環境規劃以配合視覺障礙伴隨肢體或知覺動作損傷者之定向行動學習。	(2) 瞭解視多障與視聽雙障之評估及教學。
	(三) 熟知視多障或視聽雙障者之評估及教學	能正確擬定並說出視多障及視聽雙障者教學計畫。	(3) 瞭解特殊之溝通系統、模式或符號及改裝行動輔具之知識。
	(四) 熟知如何為視多障或視聽雙障者實施多專業、跨專業方式教學	能說明、舉例視多障或視聽雙障服務模式，並能轉介與結合相關機構、領域之資源及資訊。	(4) 瞭解評估並執行環境規劃以配合視多障者之定向行動學習。
	(五) 熟知視多障或視聽雙障者之教學策略及方法	1. 能說明並舉例視多障及視聽雙障者教學計畫，包括特殊溝通系統、模式或符號及改裝行動輔具。 2. 能說明並舉例不	(5) 瞭解視多障與視聽雙障之相

		同年齡層之視多障與視聽雙障者之教學策略及方法。	關服務模式、機構、資源及資訊。 (6)瞭解不同年齡層之視多障與視聽雙障者之教學策略及方法，如正向行為支持策略、行事曆系統教學法、多感官教學法。
七、定向行動輔具之認識及運用	(一)熟知手杖結構及使用知能	能正確說出手杖之基本結構及操作原理。	(1)瞭解手杖之結構及操作方式。
	(二)選用手杖與改裝手杖及行動輔具之技能	1. 能正確說明各種類型手杖之優缺點及操作應注意事項。 2. 能考量使用者個別差異，挑選適合之手杖。 3. 能評比不同材質手杖之優缺點，決定使用者適合長度及類型之杖頭。	(2)瞭解直杖、折杖與特殊手杖之結構差異及使用時機。 (3)瞭解不同使用者所需手杖之材料、長度、杖頭種類。 (4)瞭解手杖之材料來源、組合方式及供應商資訊。
	(三)檢查手杖與手杖故障應變方式及維修	1. 能正確說出手杖與其各部零件之術語，手杖及其他輔具之採購資訊。 2. 能正確拆解與組合及維修手杖。	(5)瞭解正確拆解及使用工具修復手杖。 (6)能協助家屬瞭解手杖之功能及接納手杖之使用。
	(四)熟知導盲犬之服務模式	1. 能正確說出使用手杖與導盲犬作為行動輔具之基本知識及優缺點。 2. 能提供導盲犬機構之服務模式相關資訊。	(7)瞭解基礎物理學常識，包括聲納原理、衛星定位系統、感應裝置原理之相關知識。 (8)瞭解導盲犬機構相關之服務資訊及模式。
	(五)熟知數位電子行動輔具使用知能	1. 能正確說出數位電子行動輔具之分類。 2. 能正確說出數位	(9)瞭解導盲犬使用之優缺點。 (10)瞭解光學與非光學輔具之種

		電子行動輔具使用方式及原理。	類及在行動上之運用。
	(六)熟知光學及非光學行動輔具使用知能	1. 能評估光學及非光學輔具對視覺障礙者在定向行動學習之效能。 2. 能正確說出放大鏡、望眼鏡等光學輔具與GPS、紅外線手杖等非光學行動輔具之使用方式及原理。	(11)瞭解支撐杖、助行器、拐杖、輪椅等輔具之使用方式及注意事項。 (12)瞭解並能說明不同年齡使用者在各種行動輔具使用之優缺點。
	(七)熟知步行輔具使用知能	能正確說明手杖搭配其他步行輔具之使用方式及注意事項。	
	(八)熟知各種行動輔具之優缺點，並能有效與視覺障礙者及家屬溝通	能提供視覺障礙者與其家屬有關手杖、光學、非光學輔具、數位電子輔助行動系統及人導法等行動輔具之相關知識。	
八、定向行動技能之指導	(一)熟知引導及跟隨技能	1. 能正確說出人導法之引導及跟隨動作要領，並能實際操作。 2. 能指導視覺障礙者如何告知路人正確之引導方式。	(1)瞭解人導法與其運用，包括位置、抓握法、換邊、窄道、接受或拒絕協助、出入口、樓梯、電梯、電扶梯及就座離座。 (2)瞭解上肢保護法、下肢保護法、追跡、取向、尋找掉落物。 (3)瞭解杖法與其在室內或戶外環境之運用，包括斜置杖法、三點碰觸法、觸地滑行（點滑）、觸
	(二)熟知徒手獨走技能	1. 能正確說出徒手獨走與保護身體之動作要領，並能實際操作及判斷應用時機。 2. 能正確說出徒手獨走以撿拾掉落物之定向行動要領，並能實際操作。	
	(三)熟知手杖及搭配輔具之使用技能	1. 能正確說出手杖之功能及使用方法動作要領，並	

		能實際操作。 2. 能說明視覺障礙者站立之位置及方向。	地拖曳（點拖）及持續觸地（滑拖）等杖法。
	(四)熟知定向技能	能選擇安全可靠之陸標線索，設計規劃行動路線，並說明其所處位置及方向。	(4)瞭解手杖使用技術，包括持杖、置杖與操控、接觸及檢查物體、持杖換邊。
	(五)熟知溝通技能	能說明並舉例向路人尋求協助、溝通及婉拒之方法。	(5)瞭解住宅區、商業區、購物中心、郊區等室內與戶外環境，及熟悉陸標、線索、符號、搜尋模式、編碼系統等技能之運用。
	(六)熟知持杖獨走技能	1. 能執行路線規劃、辨識方位、距離量測與估算、羅盤方位運用、回復技巧、障礙物檢查法、交叉路口、交通狀況之分析辨識、交通號誌使用、穿越街道技巧、室內及戶外環境移動技能。 2. 能訓練視覺障礙者以聽覺辨識紅綠燈、車種、車速及車距。 3. 能正確說出持杖獨走各種路況之動作要領，並能實際操作。	(6)瞭解必要時之求助及婉拒等協助技巧。 (7)瞭解定向及行動技能。 (8)瞭解使用私人交通工具及搭乘捷運、公車、火車、計程車、復康巴士等大眾交通工具之定向行動技能。
	(七)熟知大眾交通運輸工具及大眾輸送系統搭乘技能	能說明大眾交通工具及大眾輸送系統之使用搭乘要領，並能實地搭乘操作。	(9)瞭解使用電梯、電扶梯、旅客輸送帶、旋轉門、電動門等大眾輸送系統之定向行動技能。
	(八)熟知一般及特殊個案定向行動技能	能正確說出與執行一般及特殊個案之能力評估並教學。	(10)瞭解一般與特殊個案之定向行動技能及應用策略。
九、教學設計、策略及評估之執行	(一)熟知定向行動教學活動設計技能	1. 能評估不同個案之能力及需求。 2. 能分析、判讀並	(1)瞭解學習理論及定向行動教學之關聯。

		運用定向行動評估資料，以設計適切之個別化教學計畫。 3. 能考量文化、生活方式之差異，以選擇適切之定向行動教學策略及方法。 4. 能分析與選擇適當環境，引導視覺障礙者建立、發展、強化定向行動技能策略及方法。 5. 能與相關專業人員商討定向行動教學活動。 6. 能與視覺障礙者溝通教學策略及方法。	(2) 瞭解遠距離教學之策略及方法。 (3) 瞭解評估環境可及性與安全性之策略及方法。 (4) 瞭解跨專業或多專業模式中，相關專業工作者之角色任務。 (5) 瞭解獨立行動課程之策略及方法。 (6) 瞭解定向行動教學之媒體及材料，如視覺、觸覺、聽覺地圖及模型、繪圖輔助、錄音、錄影資料。 (7) 瞭解定向行動教學中，視覺障礙者能力表現之觀察技能。 (8) 瞭解在日常生活中，教導視覺障礙者選擇及處理聽、視、觸、嗅、顏面、運動等知覺感官訊息。 (9) 瞭解選擇適當之教學位置，以確保安全及獨立。 (10) 瞭解標準化及非標準化定向行動評估工具之運用。 (11) 瞭解選擇、分析、設計及執行之認知過程。
	(二) 熟知定向行動教具製作技能	1. 能製作或購買定向行動教學有關教具。 2. 能精熟設計與製作教材，熟知購買媒體及教材資訊。	
	(三) 熟知感官功能運作技能	能引導視覺障礙者善用感官知覺進行定向行動訓練教學。	
	(四) 熟知定向行動教學技能	能依視覺障礙者及教學環境，選擇安全有效之教學位置，並保持適當教學距離。	
	(五) 熟知定向行動能力檢測技能	1. 能依視覺障礙者能力及學習目標，在實際環境中評估其學習成效。 2. 能持續評估教學計畫，並適度修正教學策略及方法。	

		3. 能依評估成效作為後續教學參考。 4. 能分析判讀相關專業領域之評估報告，並能與定向行動評估結合。 5. 能評估與規劃不同年齡階段視覺障礙者之定向行動教學策略及方法。	程，在實際環境課程中之運用。 (12) 瞭解定向行動技能評估之適當程序。 (13) 瞭解評估損傷對定向過程及移動之影響。 (14) 瞭解各種年齡層視覺障礙者之動作、認知、感官技能之評估策略及方法。
	(六) 熟知視聽雙障者定向行動教學活動設計技能	1. 能評估視聽雙障者之能力及需求。 2. 能以不同溝通模式與視聽雙障者溝通，以瞭解其能力及需求，或能聘請相關專業者擔任翻譯。 3. 能分析、判讀，並運用定向行動評估資料，以設計適切之個別化教學計畫。 4. 能考量文化、生活方式之差異，以選擇適切之定向行動教學策略及方法。 5. 能分析與選擇適當環境，引導視聽雙障者建立、發展、強化定向行動技能策略及方法。 6. 能與相關專業人員商討定向行動教學活動。 7. 能與視聽雙障者溝通教學策略及方法。	(15) 瞭解評估心理、社會需求之策略及方法。 (16) 瞭解視聽雙障者之定向行動技能評估策略及方法。 (17) 瞭解手語、手指語、手背語及溝通板等操作方法。 (18) 瞭解心智遲緩與其他如唐氏症、自閉症、馬凡氏症等併發症，如何影響視覺障礙者獲取概念及運用。
	(七) 熟知心智遲緩及伴隨其他障礙者之教學策	1. 能說明並舉例心智遲緩及其他併發症，如何影響	(19) 瞭解教導心智遲緩及伴隨其他障礙者概念發展之教學策略，如行事曆、工作分析法、多感官教學法。

	略	視覺障礙者獲取概念及運用。 2. 能說明並舉例教導心智遲緩及伴隨其他障礙者概念發展之教學策略。	
十、實務能力展現	(一)展現實務教學基本技能及知識	1. 能執行功能性視覺評估。 2. 能執行功能性聽覺篩檢基本操作。 3. 能規劃個別化定向行動教學計畫： (1) 能設計與獲取定向行動教學材料及相關輔具之運用。 (2) 能研判及擬定個別化行動系統之方法。 (3) 能執行不同環境中之教學。 (4) 能有效教導定向技能。 (5) 能有效教導行動技能。 (6) 能執行剩餘視覺訓練，以維持安全、獨立定向及行動。 (7) 能運用非光學類及光學類輔具，進行剩餘視覺訓練。 4. 能提供各種感官知覺之訓練方法，以維持安全獨立之定向及行走。 5. 能訓練視覺障礙者獨立解決問題能力。	(1) 瞭解功能性視覺評估流程。 (2) 瞭解功能性聽覺篩檢基本操作。 (3) 瞭解定向行動訓練流程。 (4) 瞭解個別化定向行動教學計畫之規劃。 (5) 瞭解定向行動訓練所需之相關輔具。 (6) 瞭解手杖、導盲犬、助行器、數位電子行動輔具等行動系統之方法。 (7) 瞭解在室內區域、住宅區、商業區等不同環境之教學。 (8) 瞭解定向概念，如身體意象、方向、方位、空間、環境、時間、距離。 (9) 瞭解定向技能，如定向之認知過程、陸標、羅盤方向、室內空間、商店空間、社區環境適應、地址系統、獨立蒐集規劃行走動線資訊、使用地
	(二)實務教學之專業倫理	1. 能瞭解定向行動訓練人員專業倫理，對於個案、	

		家庭、學校及社區之影響。 2. 能遵守定向行動訓練人員專業倫理守則。	圖。 (10) 瞭解手杖基本杖法。 (11) 瞭解行動技能，如手杖技能、輔助杖技能、固定路線行走、過馬路、使用大眾運輸系統及其他形式交通工具。 (12) 瞭解剩餘視覺及其定向行動訓練之關係。 (13) 瞭解定向行動訓練所需感官功能之使用及訓練方式，或其他感官功能相關輔助器材之使用概念。 (14) 瞭解定向行動訓練之教學策略及方法。 (15) 瞭解各種感官知覺訓練方法，以維持安全獨立之定向與行走，包括聽覺技能、迴聲、觸覺辨識、本體覺及運動覺之運用。 (16) 瞭解定向行動專業倫理。 (17) 瞭解定向行動之評估、服務發展、服務紀錄及服務修正相關基本知識。 (18) 瞭解視覺障礙伴隨其他障礙者之學習特質、需求、有效溝通方式及
	(三) 個別化實務教學計畫發展	1. 能靈活運用並熟悉撰寫定向行動個別服務計畫： (1) 需求評估及確認。 (2) 教學前評估。 (3) 確認教學計畫，包含取得案主或其監護人同意、教學目標、教學策略、步驟、路線、交通工具之選擇。 2. 能執行及修正教學服務計畫。	

			評估技巧。 (19)瞭解如何有效與個案之監護人溝通教學服務計畫，並增進其對個案之學習成效及影響。 (20)瞭解並蒐集有效助於評估之資料。 (21)瞭解並規劃長短期計畫。 (22)瞭解合適路線之選擇方法。
十一、專業資訊之瞭解及應用	(一)熟知相關專業知能之蒐集方法	能蒐集定向行動相關資訊方法及提供服務之機關團體。	(1)瞭解如何透過上網等各種管道尋找與定向行動專業相關資料。 (2)瞭解有提供定向行動服務之相關單位、機構、社會福利團體及渠等提供之服務內容。 (3)瞭解各種行為科學研究法，如質性研究、量化研究、實驗性研究及單一受試研究法。 (4)瞭解無障礙環境有關知識，如身心障礙者權利公約（CRPD）、身心障礙者權益保障法、建築物無障礙設施設計規範。
	(二)熟知基礎研究方法	能應用與定向行動知能相關之研究法。	
	(三)熟知無障礙環境知能	能正確說出無障礙環境法規、標準及設計規範。	