

國立屏東教育大學學報撰稿原則

一、打字：稿件以 word 文書軟體橫式打字，通欄為原則，每頁三十行，每行三十字。

二、首頁

(一)來稿首頁應有中文題目、作者(含共同作者)姓名、服務(就讀)學校、系所、職稱(教授、副教授、助理教授、講師、助教或○○研究所博、碩士班)、通訊地址、電話、傳真、E-mail 等資料。(請參考附件一)

(二)作者如不只一人，應分別列入，第一作者即論文之聯絡人。

(三)首頁不包括在論文頁、字數內。

三、摘要

(一)不論中、英文稿，均需具備中、英文摘要，各佔一頁，各包括篇名、作者(含共同作者)、服務(就讀)學校、職稱、關鍵詞。

(二)正文為中文者，須於稿末附「英文摘要」；正文為英文者，稿末附「中文摘要」。

四、正文

(一)標題

1. 標題均應編序號。中文稿大標題之序號為壹、，貳、，參、，……；一、，二、，三、，……；依次為(一)，(二)，(三)，……；1，2，3，……。英文稿大標題之序號為 I.，II.，III.，……；依次為 1，2，3，……；A.，B.，C.，……；a.，b.，c.，……。

2. 標題以四層為限，除序號壹、，貳、，參、，…之標題居中外，其餘標題均頂格排列，如超過請修改。

3. 中文標題級數與字體：論文標題 24 號(華康中黑體)，序號第一級 18 號(華康粗圓體)，序號第二級 16 號(標楷體)，序號第三級 14 號(華康隸書體)，序號第四級 12 號(細明體)。

4. 英文標題與正文均用 Times New Roman 字體，各層標題級數與中文一致。

(二)分項

1. 內文之分項，中文稿以(1)，(2)，(3)，……再①，②，③，……表示；英文稿以(1)，(2)，(3)，……再(i)，(ii)，(iii)，……表示。

2. 項目內容如太長，則每項另起一行；如內容簡短，則可接續前列。每項另起一行時，第一行前頭須空一格，第二行起每一行之第一個

字與第一行之第一個字齊頭。

(三)引文：

1. 引文有直接插入文句中者，有另起一段者，通常依其長度而定。惟以何方式為佳，應考慮文章與文句之結構。
2. 插入文句中者，與正文同字體，而於其前後附加「」(中文)或 “ ” (英文)。
3. 另起一段者，字體用楷體，字體較正文小二等級，每一行開頭均縮二字(中文)或二個字母(英文)，引文前後不加引號；引文與上下文之間均各空一行。

(四)引用外國著作、專有名詞，除非無法中譯，否則應譯成中文，而在其第一次出現時以括號附註原文全文及其縮寫(若有)。

※外文人名、著作、專有名詞、……等之寫法：

1. 人名：姓名之順序依各國之特定用法，每一個字之第一個字母大寫，或依各國之特定用法。
2. 英文著作均用斜體字，每一個字之第一個字母均為大寫，縮寫字則為全大寫，但介系詞、冠詞、連接詞為小寫，而介系詞、冠詞在題首時，其第一個字母大寫，餘小寫。

【例】：Public Finance in Theory and Practice

The German Enlightenment and the Rise of Historicism

(五)簡稱：第一次出現時須用全稱，而以括號註明所欲使用之簡稱，中、英文稿皆同，第二次以後出現，即可使用所訂之簡稱。

【例】：國立屏東教育大學(簡稱屏東教大)

National Pingtung University of Education (NPUE)

(六)公式及方程式

1. 公式及方程式須繕打清楚，其式號標明於圓括弧內，並於每一式上下空一行。
2. 正文提到方程式時用如：式(2)、式(3)-(5)、Eq. (2)及 Eqs. (3)-(5)，均與正文同字體，不用黑體。
3. 每一方程式開頭均留相同之空格。

五、圖片(Figure)

(一)圖之標題或圖說應配合圖片，以簡明扼要為原則。

(二)圖片配合正文加以編號如「圖一」，「圖二」，……Fig. 1.，Fig. 2.，……，圖說置於圖之下方，居中排列。

(三)圖若係引用他人所已發表且有著作權者(應先徵得著作權所有者同意)，或根據其他資料繪製，應於圖說之次一行，以括號註明出處，包

括頁碼、圖號、……等。圖說、圖內文字及出處說明均用十號細明體。

六、表格(Table)

- (一)表格配合正文加以編號如「表一」，「表二」，Table 1.，Table 2.，...，並書明表之標題。表之標題應置於表之上方居中排列，表之註記應置於表之下。表格之製作，以簡明清楚為原則，採用三條粗線繪製(如 =====)，中間與兩邊不必畫線。表格編號、表內文字及註記，均用十號細明體，範例如下：

表一 有關呼吸作用常見的另有概念

主 題	科學上的主要概念	學生所具有的另有概念
1. 細胞呼吸的定義	●呼吸作用是所有細胞從食物中得到能量的過程。	●呼吸作用只是發生在動物的呼氣和吸氣動作。
2. 食物的本質	●食物是能供給有機體能源的物質。	●食物只是有機體吃食的東西。
3. 能量的本質	●能量在生物體內是由一種形式轉換成另一種形式。	●能量混淆成物質，會被用完，像燃料一樣。

- (二)表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定俗成，或未曾在正文中出現，則須使用全稱。

七、誌謝(Acknowledgment)

謝詞應另起一節，置於「附錄」與「參考文獻」之前，謝詞宜力求簡短扼要。

八、附錄(Appendix)

- (一)「附錄」置於「誌謝」之後，如有「符號說明(Nomenclature)」，則在「符號說明」之後，與「參考文獻」之前。
- (二)「附錄」本身不編序號。
- (三)附錄如有兩個以上時，應註明「附錄一」，「附錄二」，……；Appendix 1，Appendix 2，……。最好有標題，如有，則標題另起一行，頂格排列。

九、腳註(Footnote)、註釋(Note)

正文中須使用註釋時、請於註釋處右上角以較正文小之 1，2，3，……(英文稿)或(1)，(2)，(3)……(中文稿)表示，而於同頁下方以「腳註」說明，並以三公分長橫線與正文隔開，字體用楷體，較正文小三等級。

十、參考文獻(References)

- (一)文獻資料中、外文並存時，依中文、日文、西文、網路資料順序排列；作、編者在兩位以上時，中間以頓號(、)隔開。請依據 APA 最新版撰寫，第 5 版範例如下：

1. 書籍類：

林文達（民 81）。**教育行政學**。臺北市：三民。

Barnard, C. I. (1971). *The functions of the executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

2. 期刊論文

沈姍姍（民 85）。教育選擇與控制理念的另類思考。**教育資料與研究**，4，14-15。

Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research. *Educational Policy*, 13(1), 104-122.

3. 論文集

張芬芬（民 84 年 4 月）。教育實習專業理論模式的探討。毛連塏（主持人），**教師社會化的過程**。師資培育專業化研討會，台北市立師範學院。

Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.

4. 學位論文

柯正峰（民 88）。**我國邁向學習社會政策制訂之研究－政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討**。國立台灣師範大學社會教育學系博士論文，未出版，台北市。

Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

5. 翻譯書

李察·普雷特 (民 82)。不可思議的剖面。(漢聲雜誌社譯)。臺北市：英文漢聲。(原著出版年：1992 年)

Llappce, P. -S. (1951). *A philosophical essay on probabilities* (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York:Dover. (Original work published 1814)

6. 報告類

黃政傑、李春芳、周恩文、潘慧玲 (民 81)。大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告 (編號：F0033518)。臺北市：教育部。

National Institute of Mental Health. (1990). *Clinical training in serious mental illness* (DHHS Publication No. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

7. 徵引報紙文章

陳揚盛 (民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報，第 6 版。

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. *The Washington Post*, pp. A1, A4.

8. 網路資料

黃士嘉 (民 89)。發展性之學校危機管理探究。教育資料與研究，37。民 90 年 2 月 20 日，取自：

<http://www.nioerar.edu.tw/basis3/37/a11.htm>

Jacobson, J. W., Mulick, J. A., & Schwartz, A. A. (1995). A history of facilitated communication: Science, pseudoscience, and antiscience: Science working group on facilitated communication. *American Psychologist*, 50, 750–765. Retrieved January 25, 1996, from the World Wide Web:<http://www.apa.org/journals/jacobson.html>